

MODULE 3 : SOIS MON AMI !

DOSSIER PEDAGOGIQUE COMPLEMENTAIRE - 4EME ANNEE PRIMAIRE

Theme : L'amitie, le partage et la solidarite - taalimtn.com

1. Fiche pedagogique & Cadre didactique du Module 3 :

- Competence visee (Mini-Projet d'Ecriture N°2 - Suite) :

Raconter une scene d'amitie ou d'entraide entre camarades dans un court recit structure de 4 a 5 phrases (Debut, Deroulement, Fin) en mobilisant le lexique des jeux, de la solidarite, les types et formes de phrases, et le verbe 'faire' au present.

- Objectifs specifiques par domaine d'apprentissage :

- Oral / Poesie : Reciter le texte poetique 'Mon ami' et savoir demander ou proposer de l'aide poliment.
- Lecture - Comprehension : Lire des textes pedagogiques complementaires ('Une belle amitie', 'Un geste de solidarite'), degager les idees principales et repondre aux questions.
- Grammaire : Systematiser les trois types de phrases (declarative, interrogative, exclamative) et la forme negative (ne... pas).
- Conjugaison : Conjuguer le verbe FAIRE au present de l'indicatif a toutes les personnes.
- Orthographe & Graphies : Identifier et ecrire les graphies 'euil/ouil', 'gn' et 'ph = [f]'.
- Production Ecrite : Rediger un recit d'amitie en 3 etapes avec la Boite a mots et la grille d'auto-evaluation.

2. Tableau de repartition des activites par Journees de classe (J1 a J8) :

Journee	Oral & Lecture	Etude de la Langue	Ecriture & Projet
Journee 1	Poeme 'Mon ami' Texte 1 (P1)	Vocab. amitie Graphie 'euil/ouil'	Copie cursive guidee
Journee 2	Texte 1 (P2) Comprehension	Grammaire : Types de phrases	Dictee de mots outils
Journee 3	Oral : Proposer aide Texte 2 (P1)	Vocab. solidarite Graphie 'gn'	Ecriture de phrases
Journee 4	Texte 2 (P2) Comprehension	Grammaire : Forme negative (ne...pas)	Auto-dictee N°3
Journee 5	Document 'Charte de l'amitie'	Conjug. FAIRE (Sing) Graphie 'ph'	Amorce du recit
Journee 6	Oral : Scene d'entraide	Conjug. FAIRE (Pluriel)	Trame du recit (3 etapes)
Journee 7	Bilan vocabulaire thematique	Bilan orthographe (euil, gn, ph)	Brouillon guide
Journee 8	Bilan global Module 3	Reinvestissement des acquis	Redaction finale & Checklist

JOURNÉE 1 (J1) : POÉSIE, TEXTE COMPLÉMENTAIRE 1 (P1) & GRAPHIE 'euil / ouil'**1. Communication orale & Poesie :**

Observation du poster : Dans la cour de recreation, les enfants jouent ensemble au ballon et a la corde a sauter. Deux camarades s'entraident avec le sourire.

Texte poetique complementaire : Mon ami

*' Un ami, c'est quelqu'un qui vous tend la main,
Qui partage vos jeux aujourd'hui et demain.
Ensemble, on rit, on chante, on est bien ! '*

2. Texte complementaire 1 : Une belle amitie (Partie 1)

C'est la recreation. Thomas est un nouvel eleve, il reste assis seul sur un banc dans la cour. Sami le voit et s'approche de lui avec son ballon. ' Tu veux jouer au football avec nous ? ' demande Sami avec gentillesse. Thomas sourit et repond : ' Oui, merci beaucoup ! '

3. Etude de la langue : Vocabulaire & Graphies 'euil / ouil' :

- Vocabulaire : Un ami, un camarade, la recreation, le jeu, partager, aider, etre gentil.
- Regle des graphies : Les terminaisons 'euil' et 'ouil' s'ecrivent souvent avec 'il' ou 'ille' :
 - Graphie 'euil' : Un fauteuil, une feuille, un ecureuil.
 - Graphie 'ouil' : Une grenouille, la rouille, de la bouille.

Exercices d'application (Journee 1) :

1. Complete par 'euil' ou 'ouil' :
a) Un faut..... | b) Une gren..... | c) Une fe..... | d) De la r.....
2. Relie les mots synonymes :
Un ami -> - -> Tendre la main
Partager -> - -> Un camarade
Aider -> - -> Donner aux autres

JOURNÉE 2 (J2) : COMPRÉHENSION, GRAMMAIRE (Types de phrases) & DICTÉE

1. Texte complémentaire 1 : Une belle amitié (Partie 2)

Pendant le jeu, Thomas fait une tres belle passe et Sami marque un but magnifique. Tous les enfants crient de joie ! A la fin de la pause, Thomas et Sami rentrent en classe bras dessus, bras dessous. Ils sont devenus de tres bons amis.

Questions de comprehension (Texte 1) :

1. Pourquoi Thomas etait-il seul au debut ? ->
2. Quel jeu Sami propose-t-il a Thomas ? ->
3. Comment les deux garcons rentrent-ils en classe ? ->

2. Grammaire : Les Types de Phrases

Il existe trois principaux types de phrases a connaitre en 4eme annee :

Type de phrase	Ponctuation finale	Exemple d'illustration
Phrase declarative	Se termine par un point (.)	Les enfants jouent dans la cour.
Phrase interrogative	Point d'interrogation (?)	Veux-tu jouer avec moi ?
Phrase exclamative	Point d'exclamation (!)	Quel but magnifique !

Exercices de Grammaire (Journee 2) :

1. Indique le type de chaque phrase (Declarative / Interrogative / Exclamative) :
 - a) Thomas et Sami sont de bons amis. ->
 - b) As-tu un ballon ? ->
 - c) Quelle belle amitie ! ->

3. Dctee de Mots Outils (a retenir) :

Mots outils : ensemble, avec, toujours, merci, beaucoup, pourquoi, parce que, soudain.



Figure 1 : La joie de jouer ensemble pendant la recreation - taalmtn.com

JOURNÉE 3 (J3) : ORAL, TEXTE COMPLÉMENTAIRE 2 (P1) & GRAPHIE 'gn'**1. Communication orale : Demander poliment & Proposer de l'aide**

- Expressions utiles : ' S'il te plait... ', ' Puis-je t'aider ? ', ' Veux-tu de l'aide ? ', ' C'est tres gentil a toi ! '
- Jeu de role : Un camarade a fait tomber ses affaires dans le couloir. Tu t'approches pour l'aider.

2. Texte complementaire 2 : Un geste de solidarite (Partie 1)

Dans le jardin de l'ecole, la petite Lina glisse sur une pierre et tombe par terre. Ses livres et ses crayons s'eparpillent sur l'herbe. Lina pleure doucement parce qu'elle s'est fait mal au genou.

3. Etude de la langue : Graphie 'gn' :

Le son [gn] s'ecrit avec la combinaison 'gn' : une montagne, un peigne, un agneau, la campagne, un signe.

Exercices d'application (Journee 3) :

1. Complete par 'gn' : a) une monta.....e | b) un pei.....e | c) la campa.....e | d) un a.....eau.
2. Remets les mots dans l'ordre pour former une phrase :
[Lina / la / glisse / dans / cour .] ->

JOURNÉE 4 (J4) : COMPRÉHENSION, GRAMMAIRE (Forme aff./neg.) & AUTO-DICTÉE N°3

1. Texte complémentaire 2 : Un geste de solidarite (Partie 2)

Aussitot, son ami Youssef court vers elle. ' Ne pleure pas Lina, je vais t'aider ! ' dit-il gentiment. Youssef ramasse les livres et accompagne Lina chez la maitresse. La maitresse felicite Youssef pour sa solidarite.

Questions de comprehension (Texte 2) :

1. Que s'est-il passe pour la petite Lina ? ->
2. Que fait son ami Youssef pour l'aider ? ->
3. Pourquoi la maitresse felicite-t-elle Youssef ? ->

2. Grammaire : Forme affirmative et Forme negative

- Forme affirmative : La phrase affirme quelque chose (ex. Lina joue dans la cour).
- Forme negative : La phrase nie quelque chose grace aux mots 'ne ... pas' ou 'n' ... pas' (ex. Lina ne pleure pas).

Exercice de Grammaire (Journee 4) :

Mets les phrases suivantes a la forme negative avec 'ne ... pas' ou 'n' ... pas' :

- a) Thomas est seul. -> Thomas seul.
- b) Lina pleure. -> Lina

AUTO-DICTÉE N°3 (A apprendre par coeur et ecrire sans faute) :

' Pendant la recreation, les bons amis s'entraident toujours.

Quand un camarade tombe, on lui tend la main avec le sourire. '



Figure 2 : Un beau geste d'entraide entre camarades - taalimtn.com

JOURNÉE 5 (J5) : LECTURE DOCUMENTAIRE, CONJUGAISON (FAIRE Sing.) & GRAPHIE 'ph'

1. Lecture documentaire : La Charte de l'amitie dans notre classe

Les regles d'or d'un bon ami :

1. Je respecte mes camarades et je parle poliment.
2. Je partage mes jeux pendant la recreation.
3. J'aide celui qui est dans le besoin.

2. Conjugaison : Le verbe FAIRE au present de l'indicatif (Personnes du singulier)

Le verbe FAIRE est un verbe tres frequent. Au singulier, il se conjugue ainsi :

Pronom Personnel	Verbe FAIRE au present	Exemple d'emploi dans une phrase
Je	fais	Je fais un beau dessin pour mon ami.
Tu	fais	Tu fais attention a tes camarades.
Il / Elle	fait	Il fait un geste de solidarite.

3. Graphie 'ph = [f]' :

Le son [f] s'ecrit parfois avec les lettres 'ph' : une photo, un telephone, un elephant, un dauphin, la pharmacie.

Exercices d'application (Journee 5) :

1. Complete par 'ph' ou 'f' : a) uneoto | b) uneenetre | c) le tele.....one | d) larayeur.
2. Complete avec 'fais' ou 'fait' :
a) Je une passe a mon camarade. | b) Youssef un geste tres genereux.

JOURNÉE 6 (J6) : CONJUGAISON (FAIRE Pluriel) & STRUCTURE DU RÉCIT**1. Conjugaison : Le verbe FAIRE au present de l'indicatif (Personnes du pluriel)**

Pronom Personnel	Verbe FAIRE au present	Exemple d'emploi dans une phrase
Nous	faisons	Nous faisons une partie de ballon.
Vous	faites	Vous faites preuve de gentillesse.
Ils / Elles	font	Les amis font une ronde dans la cour.

Exercice d'application (Journee 6) :

Complete avec 'faisons', 'faites' ou 'font' :

- a) Nous du sport ensemble. | b) Les enfants une ronde.
c) Vous attention a vos camarades.

2. Production Ecrite : La trame du recit en 3 etapes (Mini-Projet N°2)

Pour raconter une scene d'amitie ou d'entraide, organise ton texte en trois etapes claires :

1. DEBUT (Situation initiale) : Presenter le moment et les personnages (ex. C'est la recreation. Sami joue dans la cour).
2. DEROULEMENT (Evenements) : Raconter l'action ou le probleme (ex. Un camarade glisse et fait tomber ses affaires).
3. FIN (Situation finale) : Exprimer la resolution et le sentiment (ex. Sami l'aide a se relever. Quel bon ami !)

JOURNÉE 7 (J7) : BILAN DES GRAPHIES, BOÎTE À MOTS & ATELIER D'ÉCRITURE

1. Bilan d'orthographe des graphies du Module 3 :

Classe les mots suivants dans le tableau : [un fauteuil / une montagne / une photo / une grenouille / un peigne / un telephone]

Graphie 'euil / ouil'	Graphie 'gn'	Graphie 'ph'
fauteuil, grenouille	montagne, peigne	photo, telephone

2. Boite a mots d'aide la redaction (Mini-Projet N°2) :

- Noms : l'ami, la recreation, la cour, le jeu, le ballon, la main, le camarade.
- Verbes : jouer, aider, tomber, partager, ramasser, etre content, faire.
- Adjectifs & Mots outils : gentil, solidaire, avec, ensemble, toujours, puis, enfin.



Figure 3 : L'atelier d'écriture et de rédaction sur l'amitié - taalimtn.com

JOURNÉE 8 (J8) : PRODUCTION ÉCRITE FINALE & CHECKLIST DE RÉVISION

1. Modele de redaction (Exemple ideal de 4 a 5 phrases) :

" C'est la recreation dans la cour de l'ecole. Mon ami Sami glisse sur une pierre et fait tomber ses affaires.
Je m'approche aussitot pour lui tendre la main et ramasser ses livres.
Sami me remercie avec un grand sourire. C'est formidable d'etre solidaires ! "

2. Mon essai final de redaction (Lignes d'ecriture) :

.....

.....

.....

.....

.....

3. Checklist de verification du recit (Mini-Projet N°2) :

Criteres de reussite	Oui	Non
J'ai raconte une scene d'amitie ou d'entraide entre camarades.	[]	[]
Mon recit comporte un Debut, un Deroulement et une Fin.	[]	[]
J'ai utilise la forme affirmative et negative si besoin.	[]	[]
J'ai bien conjugue le verbe FAIRE ou un autre verbe au present.	[]	[]
J'ai utilise la majuscule au debut et le point a la fin des phrases.	[]	[]

CORRIGÉS DÉTAILLÉS DE TOUTES LES JOURNÉES (J1 À J8)**Corriges de la Journee 1 (J1) :**

- Ex 1 (Graphie euil/ouil) : a) fauteuil | b) grenouille | c) feuille | d) rouille.
- Ex 2 (Synonymes) : Un ami -> Un camarade | Partager -> Donner aux autres | Aider -> Tendre la main.

Corriges de la Journee 2 (J2) :

- Comprehension : 1. Parce qu'il etait un nouvel eleve. | 2. Le football. | 3. Bras dessus, bras dessous.
- Ex 1 (Types de phrases) : a) Declarative | b) Interrogative | c) Exclamative.

Corriges de la Journee 3 (J3) :

- Ex 1 (Graphie gn) : a) montagne | b) peigne | c) campagne | d) agneau.
- Ex 2 (Remise en ordre) : Lina glisse dans la cour.

Corriges de la Journee 4 (J4) :

- Comprehension : 1. Elle glisse et tombe. | 2. Il ramasse ses livres. | 3. Pour son geste de solidarite.
- Ex 1 (Forme negative) : a) Thomas n'est pas seul. | b) Lina ne pleure pas.

Corriges des Journees 5 & 6 (J5 & J6 - Verbe FAIRE) :

- J5 Ex 1 (Graphie ph) : a) photo | b) fenetre | c) telephone | d) frayeur.
- J5 Ex 2 (FAIRE singulier) : a) fais | b) fait.
- J6 Ex 1 (FAIRE pluriel) : a) faisons | b) font | c) faites.

Corriges de la Journee 7 (J7 - Bilan Graphies) :

- euil/ouil : fauteuil, grenouille | gn : montagne, peigne | ph : photo, telephone.

Bravo ! Tu as termine l'etude integrale du Module 3 sur taalimtn.com !