

Cours & Guide Pédagogique : Français 3ème Année Primaire

Unité 2 : « Mon école » — Programme officiel tunisien (CNP)

1. Introduction et Objectifs Pédagogiques

L'Unité 2 : « Mon école » du manuel tunisien « *J'apprends le Français : je joue et je projette* » (édité par le Centre National Pédagogique - CNP, pages 20 à 31) consolide les acquis fondamentaux de l'oral, de la combinatoire syllabique et de l'écriture cursive chez l'élève de 3ème année de l'enseignement de base.

Compétences fondamentales visées par le programme :

- **Oral** : Désigner un objet ou une personne (« *C'est mon stylo* », « *C'est son bureau* »), décrire son école, compter de 10 à 20.
- **Lecture & Écriture** : Étude des graphèmes/phonèmes **o, d, u, r** ; emploi des adjectifs possessifs (*mon / son*) et articles indéfinis (*un / une*).
- **Projet de classe** : Réaliser la maquette d'une école (*La maquette d'une école*) à insérer dans *Mon album de classe*.

2. Mon Chant : « J'aime mon école » (Page 21)

*J'aime mon école,
Je suis dans ma classe,
Voici ma place.
Je suis dans la cour
Et mes amis autour.
Je suis à l'école,
On apprend
Et on rigole.*



Figure 1 : Elyssa et ses camarades devant leur école primaire (taalimtn.com).

3. Apprentissage Phonétique, Combinatoire et Graphisme (Séances 1 à 6)

Séance 1 : Le son [o] (Graphie : o / O - Page 22)

- **Mots avec [o]** : un ordinateur, une porte, la colle, mon stylo.
- **Répétition avec Poupou** : o — oo — ooo — oooo | mo - omo - lo - ol - molo - moli - lomo - limo - malo
- **Structures retenues** : *C'est mon école.* | *C'est mon stylo.*

Séance 2 : Le son [d] (Graphie : d / D - Page 23)

- **Mots avec [d]** : une date, un ordinateur, un sac à dos, le directeur.
- **Répétition avec Poupou** : do do do mi mi mi do do do | mi mi mi do mi domi mido
- **Mots construits** : da + te = **date** | do + mi + no = **domino** | **midi**

Séance 3 : Combinatoire des sons [o] et [d] (Page 24)

- **Jeux de syllabes** : do, od, odo, dod, mido, ad, da, du, di.

Séance 4 : Le son [u] (Graphie : u / U - Page 25)

- **Mots avec [u]** : une jupe, un bureau, un bus, un mur.
- **Adjectifs possessifs** : **mon** / **son** = « C'est mon bureau. » / « C'est son bureau. »

Séance 5 : Le son [r] (Graphie : r / R - Page 26)

- **Mots avec [r]** : la radio, le crayon, la cour, une règle, une rue, un drapeau, une trousse.
- **Articles indéfinis** : **un** / **une** = « C'est un garçon. » / « C'est une fille. »

Séance 6 : Intégration et Décodage (Page 27)

- **Lecture de phrase** : « *Lola aide son amie Elyssa.* »
- **Mots décodés** : lo + la → Lola | do + do → dodo | ra + dis → radis

4. Structuration du Vocabulaire : Les Coins de mon École (Page 28)

Espace de l'école	Vocabulaire en français	Utilisation pédagogique
La classe	la salle de classe	Lieu des cours et du travail quotidien.
L'informatique	la salle d'informatique	Espace de découverte des ordinateurs.
La lecture	la bibliothèque de l'école	Espace dédié aux livres, contes et albums.
Le sport	la salle / le terrain de sport	Lieu des activités physiques et jeux.
La restauration	la cantine	Lieu de la pause déjeuner et du repas.



Figure 2 : Découverte des coins et espaces de l'école (taalimtn.com).

5. Auto-évaluation : Chrono-syllabes (Page 30)

Grille exacte des 50 syllabes et mots du test officiel **Chrono-syllabes** (Page 30 du manuel) pour mesurer la vitesse de décodage en 1 minute :

Ligne	Syllabes et Mots à lire en 1 minute (Page 30)	Total
Ligne 1	du - do - ud - od - or - ro - dod - dud - rod - dor	10
Ligne 2	dur - rud - odu - ora - udo - uro - morad - odir - dru - drol	10
Ligne 3	rido - radu - dodu - rirora - dudu - odriri - rima - lira - dur - amira	10
Ligne 4	malo - lola - dodo - radis - trousse - radio - crayon - drapeau - règle - rue	10
Ligne 5	ordinateur - porte - colle - stylo - date - sac - bureau - bus - mur - cour	10

Évaluation par étoiles : ★ 20 syllabes/min (Niveau Seuil) | ★★★ 20 à 30 syllabes/min (Niveau Satisfaisant) | ★★★★★ 30 à 50 syllabes/min (Niveau Excellent).

6. Fiches d'Exercices Pratiques avec Corrigé Détaillé

Exercice 1 : Adjectifs possessifs — Complète avec « mon » ou « son »

1. C'est bureau. (Le bureau de Malo) ▢ **Corrigé :** C'est **son** bureau.
2. J'ai un stylo. C'est stylo. ▢ **Corrigé :** C'est **mon** stylo.
3. Elyssa a un sac. C'est sac à dos. ▢ **Corrigé :** C'est **son** sac à dos.

Exercice 2 : Articles indéfinis — Complète avec « un » ou « une »

1. porte ▢ **une** porte | 2. ordinateur ▢ **un** ordinateur
3. règle ▢ **une** règle | 4. crayon ▢ **un** crayon

Exercice 3 : Lecture-Compréhension — Lis et réponds

« Dans la classe, Elyssa a un joli stylo et un livre. Malo dessine une porte sur son cahier. »

- Question 1 : Qu'a Elyssa dans la classe ? ▢ **Réponse :** Elyssa a un joli stylo et un livre.
- Question 2 : Que dessine Malo ? ▢ **Réponse :** Malo dessine une porte.

Exercice 4 : Orthographe et Décodage — Remets les lettres dans l'ordre

- s - t - y - l - o ▢ **stylo** | e - c - o - l - e ▢ **école** | b - u - r - e - a - u ▢ **bureau**

7. Projet de Classe : La Maquette d'une École (Page 31)

Dans **Mon deuxième projet** : « Dans mon école, il y a... » (Page 31 du manuel), les élèves créent la maquette de leur établissement.

Matériel : Boîte en carton, papier couleur, ciseaux, colle, feutres, étiquettes en français.

Étapes : Assembler la structure ▢ Délimiter les espaces (*Ma classe, Mon coin lecture, La cour, Le préau*) ▢ Écrire les légendes en français.



Figure 3 : Modèle de la maquette d'école rédigé en français pour le projet de classe (taalimtn.com).

8. Foire Aux Questions (FAQ Pédagogique)

Q : Quelles sont les lettres étudiées dans l'Unité 2 du manuel tunisien ?

R : L'Unité 2 est consacrée à l'étude des graphèmes et sons **o**, **d**, **u** et **r**.

Q : Comment aider l'enfant à différencier « mon » et « son » ?

R : Par la manipulation concrète : « C'est mon stylo » (à moi) vs « C'est son stylo » (à un camarade).

Q : Quel est l'intérêt pédagogique de réaliser la maquette d'école ?

R : La fabrication de la maquette favorise le repérage dans l'espace tout en réinvestissant le vocabulaire des espaces scolaires appris en français.