

Cours & Guide Pédagogique : Français 3ème Année Primaire

Unité 4 : « Dans mon assiette ! » — Programme Officiel CNP (Tunisie)

■ 1. Introduction et Objectifs Pédagogiques

L'Unité 4 : « Dans mon assiette ! » du manuel tunisien « J'apprends le Français : je joue et je projette » (édité par le Centre National Pédagogique - CNP, pages 44 à 55) est consacrée à l'alimentation équilibrée, à la découverte des repas de la journée (petit déjeuner, déjeuner, dîner) et à l'apprentissage des bonnes habitudes nutritionnelles.

■ Compétences fondamentales visées par le programme :

- **Oral** : Nommer ce que l'on mange, indiquer les trois repas de la journée (petit déjeuner, déjeuner, dîner), exprimer ses préférences alimentaires.
- **Lecture & Écriture** : Identifier et combiner les sons [s], [e]/[é], [b] et [p] (graphies: s, é/et/er/ez, b, p).
- **Grammaire & Mots-outils** : Utiliser *sur, bon / bonne, peu / beaucoup / trop*, compter de 10 à 20.
- **Projet de classe** : Réaliser une affiche santé : « Trop gras, trop sucré, trop salé est un danger pour la santé ! ».

■ 2. Mon Chant : « J'aime la galette » (Page 45)

J'aime la galette

J'aime la galette,
Savez-vous comment ?
Quand elle est bien faite
Avec du beurre dedans.

Tralalala lalalalère
Tralalala lalalalala

On aime la galette,
Savez-vous comment ?
Quand elle est bien faite
Avec des oeufs dedans.



Figure 1 : Elyssa apprend à composer un repas équilibré en français (taalimtn.com).

■ 3. Apprentissage Phonétique, Combinatoire et Graphisme (Séances 1 à 6)

■ Séance 1 : Le son [s] (Graphie : s / S - Page 46)

- **Mots à lire** : de la semoule, du sucre, une tasse, une salade.
- **Phrase** : « Sur la table, il y a du sel, du salami et de la salade. »
- **Mots-outils** : sur (ex: Il est sur la table.).

■ Séance 2 : Les sons [e] / [é] (Graphies : é / et / er / ez - Page 47)

- **Mots à lire** : des légumes, un dîner, un navet, un café.
- **Repas de la journée** : le petit déjeuner - le déjeuner - le dîner.

■ Séance 3 : Combinatoire des sons [s] et [é] (Page 48)

- **Combinaisons syllabiques** : s + a → sta | s + u → stu | s + o → slo | s + ou → slou | s + é → sté.
- **Découpage en syllabes** : sa-la-de | pou-let | as-siette.

■ Séance 4 : Le son [b] (Graphie : b / B - Page 49)

- **Mots à lire** : beurre, une banane, des biscottes, une betterave.
- **Accords adjectifs** : un bon déjeuner (masculin) / une bonne banane (féminin).

■ Séance 5 : Le son [p] (Graphie : p / P - Page 50)

- **Mots à lire** : pomme, le poulpe, la soupe, le poisson.
- **Mots-outils de quantité** : peu — beaucoup — trop (ex: un peu de persil).

■ Séance 6 : Intégration et Décodage (Page 51)

- **Lecture de texte** : « Elyssa prépare une crêpe trop salée. Malia prépare une crêpe trop sucrée. Malo prépare une crêpe trop beurrée. Tao prépare une bonne crêpe. Bravo Tao ! »
- **Nombres au programme** : 10, 11, 12, 15, 18, 19.

■ 4. Structuration du Vocabulaire : Les conseils de madame Omelette (Pages 52-53)

Le manuel présente la santé dans l'assiette et la recette illustrée de la crêpe :

Conseil / Recette	Vocabulaire en français	Ingrédients / Usage
Éviter les excès	Trop gras ! Trop salé ! Trop sucré !	Danger pour la santé
Bonne santé	La bonne santé est dans ton assiette !	Manger des légumes et des fruits
Recette de la crêpe	farine, beurre, lait, oeufs, sucre, vanille, chocolat	Ingrédients de la pâte à crêpe



Figure 2 : La recette de la crêpe rédigée en français pour les élèves de 3ème année (taalimtn.com).

■ 5. Auto-évaluation : Chrono-syllabes (Page 54)

Grille de lecture et d'auto-évaluation (50 syllabes et mots à déchiffrer en 1 minute) :

Ligne 1 : ba - pa - bé - bla - bleu - pour - sur - sol - bri - os - pré (10)
Ligne 2 : petit - poulet - beurré - tasse - dîner (10)
Ligne 3 : poulpe - soupe - semoule - salade - persil - salé (10)
Ligne 4 : blé - apportez - préparez - déjeuner (10)
Ligne 5 : jardinier - saladier - pommier - salami (10)

Évaluation par étoiles : ■■ 20 syllabes/min (Niveau Seuil) | ■■■■ 20 à 30 syllabes/min (Satisfaisant) | ■■■■■■ 30 à 50 syllabes/min (Excellent)

— ■ 6. Fiches d'Exercices Pratiques avec Corrigé Détaillé

■ Exercice 1 : Mots-outils de quantité — Complète avec « peu », « beaucoup » ou « trop »

- La crêpe est salée, Elyssa ne peut pas la manger.
- Il met un de persil dans la soupe.
- J'aime les fruits frais.

■ Corrigé : 1. trop | 2. peu | 3. beaucoup

■ Exercice 2 : Accords d'adjectifs — Complète avec « bon » ou « bonne »

1. Bilal prend un déjeuner.
2. Malo mange une banane.
3. C'est une salade de légumes.

■ Corrigé : 1. bon | 2. bonne | 3. bonne

■ Exercice 3 : Lecture-Compréhension — Lis le texte et réponds

« Dans la classe de madame Omelette, tous les élèves ont des tabliers. Sur la table, il y a de la salade, de la soupe et des légumes. »

Question : Qu'y a-t-il sur la table ?

■ Corrigé : Sur la table, il y a de la salade, de la soupe et des légumes.

■ Exercice 4 : Orthographe et Décodage — Remets les lettres dans l'ordre

- s - a - l - a - d - e →
- p - o - u - l - e - t →
- b - a - n - a - n - e →

■ Corrigé : salade | poulet | banane

➤ 7. Projet de Classe : L'affiche santé (Page 55)

Dans Mon quatrième projet : « Je regarde l'affiche » (Page 55 du manuel), les élèves créent une grande banderole collective sur l'alimentation saine.



Figure 3 : Modèle de l'affiche santé rédigé en français pour le projet de classe (taalmtn.com).

ÉTAPES DE RÉALISATION :

1. **Inscrire le slogan** : Écrire en grandes lettres : « Trop gras, trop sucré, trop salé est un danger pour la santé ! ».
2. **Dessiner et découper** : Préparer des dessins de plats sains (fruits, légumes, poisson) et barrer les aliments trop gras ou sucrés.
3. **Mettre en valeur** : Coller les photos/dessins dans Mon album de classe et recopier les mots-clés.

■ 8. Foire Aux Questions (FAQ Pédagogique)

Q : Quelles sont les lettres et sons étudiés dans l'Unité 4 du manuel tunisien ?

R : L'Unité 4 est consacrée aux sons [s], [e]/[é], [b] et [p] (graphies: s, é/et/er/ez, b, p).

Q : Comment expliquer la différence entre « bon » et « bonne » ?

R : Par l'accord en genre : *un bon déjeuner* (masculin) versus *une bonne banane* (féminin).

Q : Quel est le message principal du projet d'Affiche Santé ?

R : Sensibiliser les enfants à la nutrition saine en évitant les excès de sucre, de sel et de gras.