

MODULE 6 : BON APPETIT !

Dossier pédagogique complémentaire - 4e Année Primaire

1. CADRE DIDACTIQUE ET ORGANISATION DU MODULE 6 (J1 A J8)

Compétence visée (Mini-Projet d'écriture N°5) :

Rediger la recette d'un plat, d'un gâteau ou d'une salade de fruits (titre, ingrédients, matériel et étapes de préparation avec des verbes à l'imperatif ou au présent) dans un texte structuré de 4 à 5 phrases.

Journée	Oral & Lecture	Etude de la langue	Ecriture & Projet
Journée 1	Poesie: Les bonbons Texte comp. 1 (Partie 1)	Vocabulaire du repas Orthographe: an / en / am / em	Copie cursive guidée
Journée 2	Texte comp. 1 (Partie 2) Compréhension écrite	Grammaire: Verbes d'action & Donner des consignes	Dictee de mots outils
Journée 3	Oral: Conseils culinaires Texte comp. 2 (Partie 1)	Vocabulaire de la cuisine Orthographe: in / im / ain / ein	Ecriture de phrases
Journée 4	Texte comp. 2 (Partie 2) Compréhension écrite	Grammaire: Les déterminants de quantité (du, de la, des)	Auto-dictee N°6
Journée 5	Court texte informatif: Fiche recette (Salade de fruits)	Conjugaison: L'imperatif / présent pour les recettes	Amorce du récit N°5
Journée 6	Oral: Présentation d'une recette	Conjugaison: Entraînement & Reinvestissement	Trame de la recette (3 parties)
Journée 7	Bilan de vocabulaire	Bilan graphies (an/en/am/em, in/im/ain/ein)	Brouillon guide N°5
Journée 8	Bilan global du Module 6	Reinvestissement des acquis	Redaction finale & Checklist

JOURNEE 1 (J1) : POESIE, TEXTE COMPLEMENTAIRE 1 (P1) & ORTHOGRAPHE 'an/en/am/em'

1. Communication orale & Poesie :

Observation de l'illustration : La famille est reunie autour d'une grande table garnie de plats equilibres, de fruits frais et de legumes. Tous le monde sourit.

Poesie complementaire : Les bonbons (d'apres Roland Topor)

"Un bonbon rouge, un bonbon bleu, / Ca fait briller les yeux. / Mais pour grandir et etre fort, / Les bons repas sont les meilleurs !"

2. Texte complementaire 1 : Un bon repas en famille (Partie 1)

C'est dimanche midi. Toute la famille s'installe dans la salle a manger. Maman apporte un grand plat de poulet roti avec des legumes frais. L'odeur est delicieuse ! Le petit Selim s'exclame : "Bon appetit a tous !"

3. Etude de la langue : Orthographe 'an / en / am / em'

Je retiens :

- Le son [an] s'ecrit souvent an (manger) ou en (ensemble).
- Devant m, p, b, on ecrit am (une chambre) ou em (emporter).

Exercices d'application (J1) :

1. Complete par an, en, am ou em : a) la m.....ger | b) la ch.....bre | c) ens.....ble | d) e.....porter.
2. Relie les mots synonymes : [Delicieux -> Bon] | [Un plat -> Une nourriture] | [Manger -> Deguster].



JOURNEE 2 (J2) : COMPREHENSION, GRAMMAIRE (DONNER DES CONSIGNES) & DICTEE

1. Texte complementaire 1 : Un bon repas en famille (Partie 2)

A la fin du repas, papa sert de belles oranges sanguines et du raisin doux. Maman rappelle doucement : "N'oubliez pas de vous laver les mains et de vous brosser les dents !" Selim et sa soeur courent a la salle de bains en chantant.

Questions de comprehension :

1. Que sert le pere comme dessert ?
2. Que rappelle la maman aux enfants a la fin du repas ?
3. Ou courent Selim et sa soeur ?

2. Grammaire : Donner des consignes / Verbes d'action

Je retiens :

Pour donner une consigne ou expliquer une recette, on utilise des verbes d'action au present ou a l'imperatif (ex. Lave les fruits. / Coupe les pommes. / Melange bien le tout.)

Exercices d'application (J2) :

1. Entoure les verbes d'action : [laver / une pomme / couper / la table / ajouter / mange].
2. Mots outils pour la dictee : bon appetit, toujours, avec, avant, apres, beaucoup, des fruits, un repas.

JOURNEE 3 (J3) : ORAL, TEXTE COMPLEMENTAIRE 2 (P1) & ORTHOGRAPHE 'in/im/ain/ein'

1. Communication orale : Exprimer ses goûts & Conseils culinaires

Expressions utiles : "J'aime manger des fruits frais.", "Il faut bien laver les légumes.", "C'est délicieux !"

2. Texte complémentaire 2 : La salade de fruits frais (Partie 1)

Cet après-midi, Amina et son frère préparent un goûter spécial dans la cuisine. Sur la table, il y a des bananes, des pommes, des fraises et du jus d'orange. Amina lave soigneusement tous les fruits.

3. Etude de la langue : Orthographe 'in / im / ain / ein'

Je retiens :

- Le son [in] s'écrit in (un jardin, le matin), im devant m, p, b (important, impossible).
- Il s'écrit aussi ain (le pain) ou ein (la peinture).

Exercices d'application (J3) :

1. Complete par in, im ou ain : a) du p..... | b) le m.....tin | c) le jard..... | d) im.....portant.
2. Remets les mots dans l'ordre : [lave / Amina / fruits / les .] ->



JOURNEE 4 (J4) : COMPREHENSION, GRAMMAIRE (QUANTITE) & AUTO-DICTEE N°6

1. Texte complementaire 2 : La salade de fruits frais (Partie 2)

Son frere epluche les bananes et coupe les pommes en petits morceaux. Ensuite, Amina ajoute un peu de jus de citron et une cuillere de miel. Quelle delicieuse salade de fruits !

Questions de comprehension :

1. Que fait le frere d'Amina ?
2. Qu'ajoute Amina dans le saladier ?
3. Comment est la salade de fruits ?

2. Grammaire : Les determinants exprimant la quantite (du, de la, des)

Je retiens :

Pour designer une quantite d'aliments, on utilise : du (masculin: du pain), de la (feminin: de la salade), des (pluriel: des fruits), ou un peu de (un peu de miel).

Exercice d'application (J4) :

Complete par du, de la ou des : a) jus de citron | b) salade fraiche | c) pommes douces.

Auto-dictee N°6 (A apprendre par coeur) :

"Pour rester en bonne sante, je mange des fruits et des legumes chaque jours. Bon appetit !"

JOURNEE 5 (J5) : COURT TEXTE INFORMATIF & CONJUGAISON (VERBES DE RECETTES)

1. Court texte informatif : Fiche recette - La salade de fruits frais

Ingrédients : 2 pommes, 2 bananes, 10 fraises, 1 citron, 1 cuillère de miel.

Matériel : Un grand saladier, un couteau, un presse-citron.

Étapes : 1. Lave bien tous les fruits. 2. Epluche les bananes et les pommes. 3. Coupe les fruits en petits morceaux. 4. Melange le tout avec le jus de citron et le miel.

2. Conjugaison : L'imperatif / le present pour donner des instructions

Je retiens :

Dans une recette, les verbes s'écrivent soit à l'imperatif (Lave, Coupe, Melange), soit au present (Tu laves, Tu coupes) ou à l'infinitif (Laver, Couper).

Exercices d'application (J5) :

1. Mettez le verbe entre parenthèses à l'imperatif : a) (laver) les fraises. | b) (couper) les bananes.
2. Complete par an ou am : a) une ch.....bre | b) un m.....teau.

JOURNEE 6 (J6) : CONJUGAISON (ENTRAINEMENT) & STRUCTURE DE LA RECETTE

1. Conjugaison : Entraînement sur les verbes de recettes

Verbe	Imperatif (Tu)	Exemple dans la recette
Laver	Lave !	Lave les fruits à l'eau claire.
Couper	Coupe !	Coupe les pommes en morceaux.
Ajouter	Ajoute !	Ajoute une cuillère de miel.

2. Production écrite : La structure d'une recette (Mini-Projet N°5)

Pour rédiger la recette d'un plat ou d'une salade de fruits, organise ton texte en 3 parties :

1. LE TITRE & LES INGREDIENTS : (ex. Recette de la salade de fruits / Pommes, bananes, miel...)
2. LE MATERIEL : (ex. Un saladier, un couteau, une cuillère...)
3. LES ETAPES DE PREPARATION : (ex. 1. Laver. 2. Couper. 3. Mélanger et servir frais.)

JOURNEE 7 (J7) : BILAN DES GRAPHIES, BOITE A MOTS & ATELIER D'ECRITURE

1. Bilan d'orthographe des graphies du Module 6 :

Classe les mots suivants dans le tableau : [chambre / jardin / mange / pain / emballage / matin].

Graphie an / en / am / em	Graphie in / im / ain / ein
.....	
.....	

2. Boite a mots d'aide a la redaction (Mini-Projet N°5) :

- Noms : la recette, les fruits, les legumes, les bananes, les pommes, le saladier, le couteau, le miel.
- Verbes : eplucher, couper, laver, ajouter, melanger, servir, degustez.
- Adjectifs & Mots : frais, delieux, sucre, d'abord, ensuite, enfin, bon appetit.



JOURNEE 8 (J8) : PRODUCTION ECRITE FINALE & CHECKLIST DE REVISION

1. Modele de redaction (Exemple de fiche recette) :

"Recette de la salade de fruits frais : / Ingrédients : 2 pommes, 2 bananes, des fraises et du miel. / Etapes : D'abord, lave bien tous les fruits. Ensuite, epluche les bananes et coupe les pommes en morceaux. Enfin, melange le tout dans un saladier et ajoute du miel. Servir frais. Bon appétit !"

(Remarque : Il s'agit d'un exemple indicatif, plusieurs redactions personnelles sont valables)

2. Mon essai final de redaction (Lignes d'écriture) :

.....

.....

.....

.....

3. Checklist de verification de la recette (Mini-Projet N°5) :

Criteres de reussite	Oui	Non
J'ai indique le titre et les ingredients de ma recette.	[]	[]
Mon texte presente les etapes dans l'ordre (D'abord, Ensuite, Enfin).	[]	[]
J'ai utilise des verbes d'action au present ou a l'imperatif.	[]	[]
J'ai bien utilise les determinants de quantite (du, de la, des).	[]	[]
J'ai utilise la majuscule au debut et le point a la fin des phrases.	[]	[]

CORRIGES DETAILLES DE TOUTES LES JOURNEES (J1 A J8)

Corriges de la Journee 1 (J1) :

- Ex 1 (an/en/am/em) : a) manger | b) chambre | c) ensemble | d) emporter.
- Ex 2 (Synonymes) : Delicieux -> Bon | Un plat -> Une nourriture | Manger -> Deguster.

Corriges de la Journee 2 (J2) :

- Comprehension : 1. Des oranges sanguines et du raisin doux. | 2. De se laver les mains et de se brosser les dents. | 3. A la salle de bains.
- Ex 1 (Verbes d'action) : laver, couper, ajouter.

Corriges de la Journee 3 (J3) :

- Ex 1 (in/im/ain) : a) pain | b) matin | c) jardin | d) important.
- Ex 2 (Remise en ordre) : "Amina lave les fruits."

Corriges de la Journee 4 (J4) :

- Comprehension : 1. Il epluche les bananes et coupe les pommes. | 2. Du jus de citron et du miel. | 3. Elle est delicieuse.
- Ex 1 (Determinants du, de la, des) : a) du jus de citron | b) de la salade fraiche | c) des pommes douces.

Corriges des Journees 5 & 6 (J5 & J6) :

- J5 Ex 1 (Imperatif) : a) Lave les fraises ! | b) Coupe les bananes !
- J5 Ex 2 (an / am) : a) emballage | b) manteau.
- J6 Table (Verbe - Imperatif) : Laver -> Lave ! | Couper -> Coupe ! | Ajouter -> Ajoute !

Corriges de la Journee 7 (J7 - Bilan Graphies) :

- an / en / am / em : chambre, mange, emballage.
- in / im / ain / ein : jardin, pain, matin.

Bravo ! Tu as termine l'etude integrale du Module 6 sur taalimtn.com !