

LE FRANÇAIS… UN PAS DE PLUS

Unité d’apprentissage 2 : Aidons et respectons les autres ; découvrons les secrets d’une bonne santé

Cours complet de français pour la 5e année de l’enseignement de base : les deux modules, leurs journées d’apprentissage, la grammaire, la conjugaison, le vocabulaire et des exercices corrigés.

5e année de l’enseignement de base • Plateforme de l’enseignement tunisien • taalimtn.com

Sommaire

1. Objectifs de l’unité
2. Organisation et projet
3. Module 3 : aider et respecter
4. Module 4 : santé et bien-être
5. Grammaire : GNS, GV et accord
6. Conjugaison
7. Orthographe
8. Vocabulaire expliqué
9. Écrire un dialogue
10. Entraînement et corrigé
11. Conseils de réussite

POUR COMMENCER

Les objectifs de l’Unité d’apprentissage 2

Cette unité associe deux thèmes complémentaires : l’entraide et le respect des personnes, puis les habitudes qui contribuent au bien-être. L’élève apprend à raconter une situation, à informer et à s’informer, à exprimer un avis et à faire parler des personnages dans un récit.

MODULE 3

Aidons et respectons les autres

Être poli, attendre son tour, céder sa place, remercier, s’excuser, rendre service et respecter les règles communes. Les récits invitent aussi à réfléchir à l’intimidation et à la coopération.

MODULE 4

Découvrons les secrets d’une bonne santé

Découvrir des habitudes de vie favorables au bien-être : hygiène corporelle et dentaire, alimentation variée, activité physique, sommeil suffisant et prévention.

> **Compétence attendue :** produire oralement au moins quatre répliques pour s’informer ou informer sur une situation de solidarité ou de bien-être, puis écrire un dialogue cohérent qui complète un récit.

REPÈRES DE TRAVAIL

Organisation de l’unité et projet d’écriture

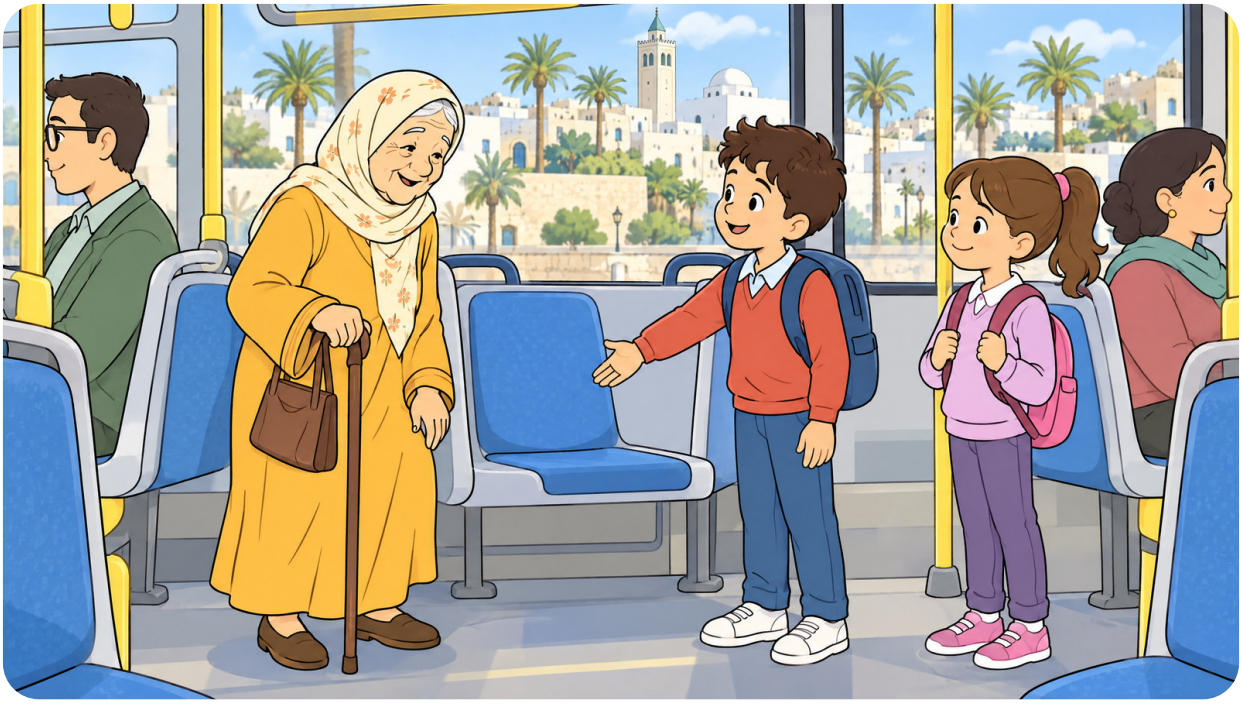
Chaque module d’apprentissage comprend huit journées. Après les deux modules, les journées-paliers permettent de consolider les acquis et de les réutiliser dans une situation nouvelle. L’évaluation et la remédiation aident ensuite à identifier les réussites et les notions à reprendre. Une journée-plus peut soutenir la correction, l’autoévaluation et le portfolio.

> **Projet d’écriture :** faire parler des personnages pour raconter un événement en rapport avec la solidarité ou la santé. On peut écrire un dialogue à la maison sur les habitudes de bien-être ou ajouter des répliques à une histoire illustrée.

Les lectures de l’unité comprennent *La collection de Nicolas*, *Interdit aux brutes*, *Mamie* et *L’angine de Riquet*. Les lectures documentaires abordent notamment le code du piéton et le yoga.

MODULE 3 • SOLIDARITÉ ET CITOYENNETÉ

Aidons et respectons les autres



Attendre son tour, céder sa place et utiliser des formules de politesse sont des gestes de respect.

Des gestes simples qui font vivre le respect

Les situations du module se déroulent dans des lieux du quotidien : devant un guichet de cinéma, dans un autobus, à la maison ou dans le quartier. Les élèves décrivent les scènes, jouent les dialogues et choisissent les formules qui conviennent à chaque interlocuteur.

Le récit *La collection de Nicolas* montre une manière originale de créer des liens avec ses camarades. Dans *Interdit aux brutes*, Emmanuel intervient lorsque des règles de jeu ne sont pas respectées et aide le groupe à décider ensemble.

Avec un camarade

On peut dire : « S'il te plaît », « Pardon », « Merci », « De rien » ou « À bientôt ».

Avec un adulte ou une personne inconnue

On privilégie le vouvoiement : « Bonjour, madame. Puis-je vous aider ? » « Je vous remercie. »

Pour demander poliment, on peut dire Je voudrais + nom ou Je voudrais + infinitif .

Une phrase avec *qui* peut préciser une personne : « C'est l'enfant qui aide la dame. »

Les huit journées du module 3

1 **Lecture et compréhension — *La collection de Nicolas*.** Comprendre pourquoi Nicolas rassemble des objets, repérer les personnages, le lieu et le moment. En grammaire, découvrir le groupe nominal sujet et le groupe verbal.

2 **Fonctionnement de la langue et dialogue.** Identifier le groupe sujet et le groupe verbal, faire correspondre des répliques aux personnages et s'entraîner à compléter un passage dialogué.

3 **Lecture — *Interdit aux brutes*.** Comprendre les actions des personnages, expliquer les comportements et formuler un avis. Compléter et produire des phrases avec un sujet et un groupe verbal.

4 **Autodictée et conjugaison.** Conjuguer un verbe régulier en *-er* au présent, au passé composé et au futur. La lecture suivie du conte accompagne la journée ; une activité de lecture-action permet d'obtenir un effet « arc en ciel ».

5 **Lecture et projet d'écriture.** Associer personnages et répliques, compléter un texte par une ou deux répliques, repérer les caractéristiques du dialogue et produire des paroles insérées dans un récit.

6 **Documentation et intégration orale.** S’informer sur le code du piéton, réinvestir les formules de politesse et jouer une scène : faire la queue, aider une personne ou rappeler une règle commune.

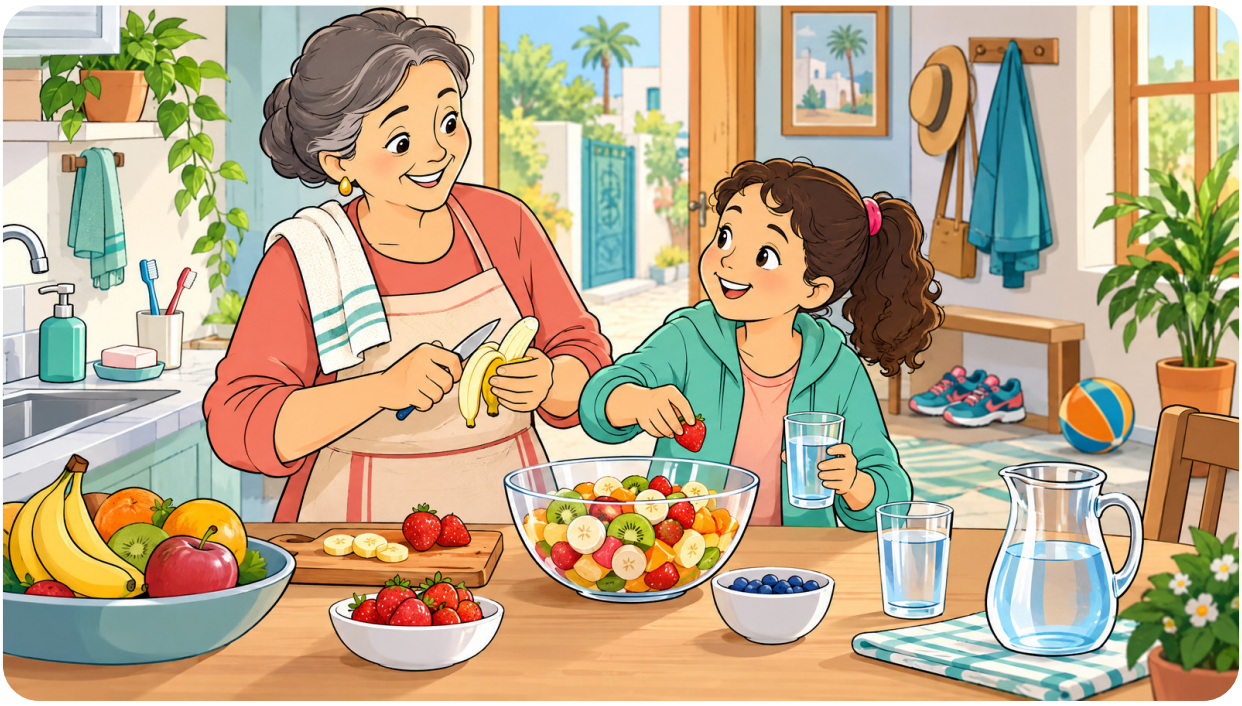
7 **Orthographe et vocabulaire.** Étudier des noms féminins terminés par *-ie, -ée, -ue*, réutiliser les mots du module et retravailler les difficultés observées.

8 **Dictée, production et bibliothèque.** Réinvestir les notions dans une dictée, rédiger un dialogue en groupe, le relire et le corriger, puis participer aux activités de prêt et de présentation des livres.

> **À retenir :** respecter autrui, c’est aussi écouter, attendre son tour, suivre les règles d’un jeu et chercher une solution commune plutôt que commander ou se moquer.

MODULE 4 • SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Découvrons les secrets d’une bonne santé



Une routine équilibrée associe activité physique, hygiène, repos et alimentation variée.

Des habitudes favorables au bien-être

Le module fait découvrir plusieurs thèmes : l'hygiène corporelle et dentaire, une alimentation variée, l'activité physique, le sommeil et la prévention. Le texte *Mamie* présente une grand-mère active que son petit-fils admire. Dans *L'angine de Riquet*, le dialogue permet d'observer les réactions des personnages et d'exprimer des questions, des sentiments et des conseils.

Pour parler d'un symptôme ou proposer une habitude, on peut utiliser

avoir mal à / au / aux | Il faut + infinitif | Je dois / Je ne dois pas | Pour + infinitif | parce que .

Exemples : « J'ai mal aux dents. » « Pour garder des dents propres, il faut les brosser régulièrement. » « Je pense qu'il faut dormir suffisamment parce que le repos aide à se sentir en forme. »

Les huit journées du module 4

1. **Lecture et compréhension — *Mamie*.** Repérer les personnages et les actions, comprendre pourquoi l'enfant admire sa grand-mère et observer la relation entre le sujet et le verbe.
2. **Fonctionnement de la langue et dialogue.** Repérer le nombre de répliques, associer chaque personnage à ses paroles et compléter un dialogue. Distinguer un sujet singulier d'un sujet pluriel.
3. **Lecture — *L'angine de Riquet*.** Comprendre les événements et les réactions, répondre aux questions et s'entraîner à accorder le verbe avec son sujet.
4. **Autodictée et conjugaison.** Conjuguer au présent un verbe régulier en *-ir* comme *finir*. La lecture suivie poursuit le conte étudié et l'activité de lecture-action propose une préparation de dattes fourrées.
5. **Lecture et production individuelle.** Identifier les personnages et leurs répliques, employer des verbes de parole comme *demander* et *répondre*, puis compléter un dialogue intégré à un récit.
6. **Documentation et intégration orale.** Découvrir le yoga et organiser une synthèse en groupe sur l'hygiène, l'alimentation, le sport ou la prévention. Chaque élève présente une information ou une recommandation.
7. **Orthographe et accord sujet-verbe.** Vérifier que le verbe correspond au sujet, enrichir le vocabulaire du bien-être et corriger les difficultés repérées.

8 **Dictée, réécriture et bibliothèque.** Réinvestir les formes verbales et l'accord, finaliser une production dialoguée et poursuivre les activités de lecture et de prêt.

Repère de prévention : les exemples du cours présentent des habitudes générales de bien-être. En cas de douleur ou de problème de santé, un enfant en parle à un adulte responsable, qui peut demander conseil à un professionnel de santé.

FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

Grammaire : le GNS, le GV et l'accord du verbe

Reconnaître les deux groupes de la phrase

Une phrase simple s'organise souvent autour de deux groupes :

Le groupe nominal sujet — GNS

Il indique de qui ou de quoi on parle. Pour le trouver, on peut demander : « Qui est-ce qui… ? »

Les voisins aident la dame.

Le groupe verbal — GV

Il contient le verbe et les mots qui complètent l'action ou donnent une information sur le sujet.

Les voisins **aident la dame à monter dans le bus.**

Accorder le verbe avec son sujet

Le verbe s'accorde avec le GNS en personne et en nombre. Si le sujet est au singulier, le verbe est au singulier ; si le sujet est au pluriel, le verbe prend la forme du pluriel.

Groupe nominal sujet	Verbe	Pourquoi ?
La jeune fille	cède sa place.	Un sujet au singulier.
Les jeunes filles	cèdent leur place.	Un sujet au pluriel.

Groupe nominal sujet	Verbe	Pourquoi ?
Mamie et son petit-fils	préparent le goûter.	Deux personnes forment un sujet pluriel.

Méthode : souligne le verbe, pose la question « Qui est-ce qui fait l'action ? », encadre le sujet, puis vérifie si le sujet est au singulier ou au pluriel.

VERBES ET TEMPS

Conjugaison : les verbes en -er et en -ir

Un verbe régulier en -er : aider

Personne	Présent	Passé composé	Futur
je / j'	j'aide	j'ai aidé	j'aiderai
tu	tu aides	tu as aidé	tu aideras
il / elle	il aide / elle aide	il a aidé / elle a aidé	il aidera / elle aidera
nous	nous aidons	nous avons aidé	nous aiderons
vous	vous aidez	vous avez aidé	vous aiderez
ils / elles	ils aident / elles aident	ils ont aidé / elles ont aidé	ils aideront / elles aideront

Au passé composé, le verbe *aider* se forme avec l'auxiliaire *avoir* au présent et le participe passé *aidé*. Au futur, on ajoute les terminaisons au radical du futur : *aider-*.

Un verbe régulier en -ir : finir

Personne	Présent
je	je finis
tu	tu finis

Personne	Présent
il / elle	il finit / elle finit
nous	nous finissons
vous	vous finissez
ils / elles	ils finissent / elles finissent

Le modèle de *finir* s'applique aux verbes réguliers du deuxième groupe, comme *grandir*. Tous les verbes terminés par *-ir* ne se conjuguent pas de la même façon : il faut vérifier le modèle étudié.

ÉCRIRE AVEC PRÉCISION

Orthographe : les noms féminins en -ie, -ée et -ue

La finale d'un nom féminin ne s'entend pas toujours clairement. Observe le déterminant et mémorise l'orthographe du mot ; en cas de doute, consulte le dictionnaire.

Terminaison	Exemples de noms féminins	Phrase d'entraînement
-ie	une maladie, une sortie, une pharmacie	La sortie se termine à midi.
-ée	une journée, une poupée, une allée	La journée commence par une promenade.
-ue	une avenue, une rue, une statue	La famille traverse la rue avec prudence.

Vérifier l'accord du verbe

Repère le sujet avant d'écrire le verbe. Les terminaisons du pluriel sont parfois peu audibles à l'oral : compare les phrases « L'enfant aide » et « Les enfants aident ». À l'écrit, la marque du pluriel reste importante.

MOTS UTILES POUR PARLER ET ÉCRIRE

Vocabulaire expliqué

La solidarité, le respect et la politesse

Faire la queue	Attendre son tour derrière les autres, sans les pousser ni les dépasser.
Céder sa place	Proposer son siège à une personne qui en a davantage besoin.
Rendre service	Aider quelqu'un par un geste utile.
Un guichet	Un comptoir où l'on demande un renseignement ou achète un billet.
Une guichetière	Une personne qui accueille les clients et leur remet des billets ou des informations.
Une brute	Une personne qui impose sa volonté par la force ou intimide les autres.
S'excuser	Reconnaître une erreur et demander pardon.
Remercier	Exprimer sa reconnaissance après une aide ou un cadeau.
Le vouvoiement	La manière polie de s'adresser à une personne avec « vous ».

La santé et le bien-être

Une carie	Une atteinte d'une dent qui doit être montrée à un adulte et, si nécessaire, à un dentiste.
Une rage de dents	Une douleur dentaire importante.
Le brossage	Le nettoyage des dents avec une brosse et du dentifrice.
Une alimentation variée	Une alimentation composée de plusieurs catégories d'aliments et de goûts.
La prévention	Les gestes qui aident à éviter certains risques et à prendre soin de sa santé.
Se faire vacciner	Recevoir un vaccin selon les conseils d'un professionnel de santé.

Être en forme	Se sentir bien et avoir de l'énergie pour ses activités quotidiennes.
Un stéthoscope	Un instrument utilisé par un professionnel de santé pour écouter certains sons du corps.

Formules de politesse : *bonjour, s'il te plaît, s'il vous plaît, pardon, excusez-moi, merci, de rien, au revoir, bon appétit*.

PROJET D'ÉCRITURE

Écrire un dialogue intégré à un récit

Un dialogue fait entendre les paroles des personnages. Pour le rédiger, situe d'abord la scène, écris chaque réplique sur une nouvelle ligne et introduis-la par un tiret. Termine chaque phrase par le signe qui convient : point, point d'interrogation ou point d'exclamation.

Le début du récit

Présente les personnages, le lieu et le problème. Exemple : « Après une promenade, Lina dit qu'elle a mal aux dents. Sa mère l'écoute. »

Les répliques

Fais avancer la scène avec des questions, des réponses, une explication et un conseil. Utilise les verbes *demander, répondre, expliquer*.

La fin du récit

Indique la décision des personnages ou la manière dont la situation se termine.

La relecture

Vérifie les tirets, les majuscules, la ponctuation, l'accord sujet-verbe et les mots du thème.

Exemple de dialogue

Après le petit-déjeuner, Sami parle avec sa grand-mère.
— Mamie, pourquoi te promènes-tu chaque matin ?
— Parce que marcher me fait du bien, répond-elle.
— Que puis-je faire pour rester en forme ?

— Mange des aliments variés, bouge chaque jour et repose-toi suffisamment.
— Merci, Mamie. Je vais essayer de suivre tes conseils !

À toi d'écrire : imagine un échange entre un enfant et un parent au sujet d'une habitude de santé. Rédige au moins quatre répliques et ajoute une phrase de début et une phrase de fin.

JE M'ENTRAÎNE

Exercices d'application et corrigé

Exercice 1 — Repérer le GNS et le GV

1. Dans « Les voisins aident la dame », relève le GNS et le GV.
2. Dans « Mamie et son petit-fils préparent le goûter », quel est le sujet ? Le verbe est-il au singulier ou au pluriel ?

Voir le corrigé

1. GNS : « Les voisins ». GV : « aident la dame ».
2. Sujet : « Mamie et son petit-fils », un sujet pluriel ; le verbe « préparent » est au pluriel.

Exercice 2 — Accorder le verbe

Choisis la forme correcte : « Les enfants (respecte / respectent) les règles. » « La guichetière et le client (parle / parlent) poliment. »

Voir le corrigé

« Les enfants **respectent** les règles. » « La guichetière et le client **parlent** poliment. »

Exercice 3 — Conjuguer

1. Conjugue *aider* au présent avec *vous*, au passé composé avec *nous* et au futur avec *tu*.
2. Complète au présent : « Elles … (finir) leur promenade. »

Voir le corrigé

1. Vous **aidez** ; nous **avons aidé** ; tu **aideras**.
2. Elles **finissent** leur promenade.

Exercice 4 — Orthographe et dialogue

1. Complète : une malad… ; une journ… ; une aven…
2. Écris un mini-dialogue de quatre répliques dans lequel une personne demande poliment un service et remercie la personne qui l'aide.

Voir le corrigé

1. Une **maladie** ; une **journée** ; une **avenue**.
2. Exemple : « — Bonjour, madame. Puis-je vous aider ? — Oui, s'il vous plaît, pouvez-vous m'indiquer l'arrêt ? — Bien sûr, il est au bout de la rue. — Merci beaucoup ! »

POUR PROGRESSER

Conseils de réussite

- Dans un dialogue, repère qui parle à chaque réplique et vérifie que la réponse correspond à la question.
- Choisis le tutoiement avec un camarade et le vouvoiement dans une situation plus formelle.
- Pour accorder le verbe, trouve d'abord le sujet. Ne te fie pas seulement à ce que tu entends : certaines terminaisons se prononcent de la même façon.
- Apprends les verbes avec un modèle complet : *aider* au présent, au passé composé et au futur ; *finir* au présent.

- Pour mémoriser *-ie, -ée, -ue*, écris chaque nom avec son déterminant féminin : *une maladie, une journée, une avenue*.
- Quand tu donnes un conseil, reste poli et explique ta raison avec *parce que*.
- Relis les répliques : tiret au début, majuscule, ponctuation finale et orthographe soignée.

> **La réussite en trois gestes :** j'observe la situation, je choisis une formule ou une règle adaptée, puis je relis pour vérifier mon dialogue.

Sources pédagogiques : manuel de l'élève, cahier d'activités, guide méthodologique, planches illustrées et fichier-classe fournis pour le niveau de 5e année.

Le Français… un pas de plus — 5e année de l'enseignement de base. Ressources pédagogiques en français.