Bloqués entre deux étages

La sécurité et le sang-froid · Épreuve d'entraînement intégrée /20

Nom et prénom : _____ Classe : _____ Note : ____ /20



Bloqués entre deux étages

Un mardi soir, Nader et sa sœur Mariem montent dans l'ascenseur de leur immeuble pour rejoindre leur grand-mère. Entre deux étages, la cabine s'arrête. La lumière clignote puis s'éteint. Mariem serre son sac, mais Nader se souvient des consignes apprises à l'école.

— Restons calmes. Ne touchons pas aux portes, dit-il.

Il appuie sur le bouton d'alarme et parle dans l'interphone. Le gardien répond qu'il a entendu l'appel et qu'il prévient les secours. Les enfants s'assoient à distance de la porte et attendent tranquillement.

Quelques minutes plus tard, le gardien leur parle encore pour les rassurer. Un technicien ouvre la cabine depuis l'extérieur et les aide à sortir sans danger.

Leur grand-mère les accueille avec soulagement. Mariem remercie son frère d'avoir gardé son sang-froid. Depuis ce jour, les deux enfants respectent les consignes et n'utilisent pas l'ascenseur lorsqu'il est signalé hors service.

Lecture orale facultative : lis le texte à voix haute en articulant et en respectant la ponctuation.

I. Compréhension du texte

/6 points

1 pt Où Nader et Mariem veulent-ils aller ?

1 pt Écris Vrai ou Faux : a) La cabine s'arrête entre deux étages. _____ b) Les enfants essaient d'ouvrir les portes eux-mêmes. _____

1.5 pt Numérote les actions dans l'ordre : ___ Le technicien aide les enfants à sortir. ___ Nader appuie sur l'alarme. ___ Les enfants attendent à distance de la porte.

1 pt Relève une phrase qui montre que Nader connaît les règles de sécurité.

1.5 pt Si l'ascenseur s'arrêtait, quelles sont deux actions prudentes à faire ?

II. Vocabulaire

/2 points

0.5 pt « La cabine » désigne : ☐ l'intérieur de l'ascenseur ☐ le toit de l'immeuble.

0.5 pt « À distance » signifie : ☐ tout près ☐ assez loin.

0.5 pt « Garder son sang-froid » signifie : ☐ rester calme ☐ s'énerver.

0.5 pt Explique le mot « secours » dans ce contexte.

III. Grammaire /3 points

1 pt Mets à la forme négative : « Les enfants touchent aux portes. »

1 pt Dans « La cabine étroite s’arrête », souligne le nom noyau et encadre l’adjectif.

1 pt Remplace « Nader et Mariem » par un pronom : « Nader et Mariem respectent les consignes. »

IV. Conjugaison /3 points

0.5 pt Le gardien (répondre) _____ à l’interphone. (présent)

1 pt Hier, le technicien (ouvrir) _____ la cabine. (passé composé)

1 pt Demain, les enfants (attendre) _____ le gardien. (futur simple)

0.5 pt Mets à l’impératif : « Tu (rester) _____ calme. »

V. Orthographe /1 point

1 pt Accorde et complète : Les enfants sont (calme) _____ ; ils attendent _____ grand-mère. (leur / leurs)

VI. Production écrite /5 points

Raconte une situation où il fallait respecter une consigne de sécurité. Explique le problème, les gestes prudents et la fin de l’histoire. Écris au moins six phrases.

Respect du sujet et organisation : 2 pts · vocabulaire : 1 pt · phrases et conjugaison : 1 pt · orthographe et ponctuation : 1 pt.

Corrigé indicatif — Épreuve 03

Les réponses personnelles peuvent varier si elles sont cohérentes et justifiées.

I. Compréhension /6

1. Ils veulent rejoindre leur grand-mère.
2. a) Vrai ; b) Faux. Ils ne touchent pas aux portes et utilisent l’interphone.
3. Ordre : 1) Nader appuie sur l’alarme ; 2) les enfants attendent loin de la porte ; 3) le technicien les aide à sortir.
4. Par exemple : « Nader se souvient des consignes apprises à l’école. » / « Ne touchons pas aux portes. »
5. Réponse attendue : rester calme, appuyer sur l’alarme/interphone, ne pas forcer les portes et attendre de l’aide (deux actions).

II. Vocabulaire /2

1. l’intérieur de l’ascenseur
2. assez loin
3. rester calme
4. aide apportée en cas de danger

III. Grammaire /3

1. Les enfants ne touchent pas aux portes.
2. Nom noyau : cabine ; adjectif : étroite.
3. Ils respectent les consignes.

IV. Conjugaison /3

1. répond
2. a ouvert
3. attendront
4. Reste

Orthographe : calmes ; leur

VI. Exemple de production écrite :
Exemple : Un jour, le feu de circulation est tombé en panne près de mon école. J’ai attendu sur le trottoir avec mes camarades. Notre enseignante nous a demandé de rester groupés. Nous avons traversé seulement quand un adulte nous a accompagnés. Le conducteur s’est arrêté pour nous laisser passer. Depuis, je fais toujours attention aux consignes de sécurité.

Barème indicatif : respect du sujet et organisation /2 ; vocabulaire /1 ; phrases et conjugaison /1 ; orthographe et ponctuation /1. Accepter toute rédaction personnelle cohérente d’au moins six phrases.

Support original d’entraînement préparé pour la révision. La partie grammaire/conjugaison est ajoutée à des fins pédagogiques et ne constitue pas une épreuve officielle.