تقييم إنتاج كتابي — السنة الأولى

الثلاثي الأول · أذهب إلى المدرسة

الاسم واللقب: _____ القسم: _____ التاريخ: _____

ألاحظ وأكتب



المشهد:

طفلة تصل إلى باب المدرسة وتحيّي معلمتها وزملاءها.

ألاحظ الصورة وأستعمل الكلمات المناسبة.

رصيد لغوي: الصباح – المدرسة – المعلّمة – أحيّي – التلاميذ

1. أكمل: أذهبُ إلى _____ في الصباح.

2. أكمل بكلمتين: _____ التلميذةُ _____ عند الباب.

3. أرتّب الكلمات: صباحًا / إلى / أذهبُ / المدرسةِ

4. أكتب جملة أخرى قصيرة تعبّر عن المشهد.

taalimtn.com

تقييم إنتاج كتابي · السنة الأولى ابتدائي

أنتج نصّي

أفكّر، أرتّب أفكاري، ثم أكتب بخط واضح.

الموضوع

أكتب ثلاث جمل قصيرة عن ذهابي إلى المدرسة: متى أذهب؟ من أحيّي؟ ماذا أرى عند الباب؟

أكتب هنا، وأترك فراغًا بين الكلمات:

taalimtn.com · منصة التعليم التونسي

أراجع عملي: أبدأ الجملة بحرف كبير، وأترك مسافة بين الكلمات، وأضع النقطة في آخر الجملة.

☐ كتبت ثلاث جمل مفيدة ☐ استعملت كلمات مناسبة ☐ خطّي واضح

الإصلاح ومقاييس التقييم

أذهب إلى المدرسة · تُقبل الإجابات الأخرى المناسبة والسليمة.

إجابات مقترحة

نموذج إنتاج كتابي

أذهب إلى المدرسة صباحًا. أحيّي معلّمتي عند الباب. ألتقي أصدقائي في الساحة.

هذا النموذج للاسترشاد، ويمكن قبول كل إنتاج مناسب للموضوع.

الأنشطة

1. المدرسة.
2. تحيّي التلميذةُ المعلّمةَ عند الباب.
3. أذهبُ إلى المدرسةِ صباحًا.
4. جملة مناسبة عن المدرسة أو التلاميذ عند الباب.

شبكة التقييم — 20 نقطة

المعيار	النقاط	العدد
سلامة بناء النص وتسلسل الأفكار	5	____ / 5
ثراء اللغة واستعمال الرصيد	5	____ / 5
ملاءمة الإنتاج للموضوع	5	____ / 5
وضوح الخط والمقروئية	5	____ / 5
المجموع	20	____ / 20

للمعلّم/ة: تُراعى المحاولة الكتابية المناسبة لمستوى المتعلّم، مع تشجيع التعبير المستقل.

taalimtn.com