


LE FRANÇAIS… UN PAS DE PLUS

# Évaluation du Module 1 : Rendons notre environnement plus agréable

Une évaluation complète pour vérifier les acquis en compréhension écrite, grammaire, conjugaison, orthographe, vocabulaire et production écrite.

**5e année de l’enseignement de base** • **Plateforme de l’enseignement tunisien** • **taalimtn.com**

## Sommaire

1. Compétences évaluées
2. Consignes et barème
3. Compréhension écrite
4. Grammaire et repérage
5. Conjugaison et temps
6. Orthographe et vocabulaire
7. Production écrite
8. Corrigé et grille

ÉVALUATION DE FIN DE MODULE

## Ce que l’élève va mobiliser

Cette évaluation porte uniquement sur le Module 1, *« Rendons notre environnement plus agréable »*. Elle invite l’élève à comprendre un récit de vie scolaire, à identifier et transformer des phrases, à reconnaître des repères temporels, à utiliser les terminaisons étudiées et à rédiger un court récit cohérent.

**Comprendre et repérer**
Personnages, lieu, moment, problème, actions et résultat.

**Réutiliser la langue**
Types et formes de phrases, repères spatiaux et temporels, verbes être et avoir.

**Écrire correctement**
Finales en -er, -é, -ez et -es ; observation du son de g ; vocabulaire du cadre de vie.

**Raconter**
Un début, des actions ordonnées, une fin et des connecteurs temporels.



Prendre soin de la classe, c'est agir ensemble et remettre chaque chose à sa place.

AVANT DE COMMENCER

## Consignes et barème

**Nom et prénom :** .....

**Classe :** .....

**Date :** .....

**Durée conseillée :** 60 minutes

**Consignes :** lis chaque question jusqu'au bout. Réponds par une phrase quand cela est demandé. Soigne l'écriture, les majuscules et la ponctuation. Relis ta production avant de rendre ta copie. Le corrigé se trouve dans une partie séparée : essaie d'abord sans le consulter.

**Répartition des points :** compréhension /5 • grammaire et repérage /4 • conjugaison /3 • orthographe et vocabulaire /3 • production écrite /5.

PARTIE 1 • 5 POINTS

# Compréhension écrite

Lis attentivement le récit, puis réponds aux questions.

### Une cour plus accueillante

Mercredi matin, la cour de l'école est sale et les pots de fleurs sont presque vides. La maîtresse propose une action pour rendre le lieu plus agréable. Lina apporte des graines, Sami prend un balai et Inès prépare une petite affiche. D'abord, les enfants ramassent les papiers et les mettent dans la poubelle. Ensuite, Sami balaie le sol pendant que Lina plante des graines dans les pots, près de la fenêtre. Inès accroche son affiche sur le mur : « Protégeons notre cour ! » À midi, les élèves admirent leur travail. La cour est propre, les plantes sont arrosées et chacun est fier. Avant de rentrer en classe, ils décident de prendre soin des fleurs chaque jour.

### Réponds aux questions

**5 points**

1. Quand l'action a-t-elle lieu et quel est le lieu concerné ? (1 point)

2. Quel problème les élèves remarquent-ils au début ? (1 point)

3. Que fait Sami ? (1 point)

4. Où Lina plante-t-elle les graines ? (1 point)

5. Quel résultat les élèves constatent-ils à midi ? Donne deux éléments. (1 point)

PARTIE 2 • 4 POINTS

## Grammaire et repérage

### A. Types de phrases

1,5 point

Indique le type de chaque phrase : déclaratif, interrogatif ou exclamatif.

1. La cour est propre. .....
2. La cour est-elle propre ? .....
3. Quelle belle affiche ! .....

### B. Forme négative

1 point

Réécris la phrase à la forme négative : *Les élèves jettent les papiers par terre.*

.....

### C. Repères dans l'espace

1,5 point

Complète chaque phrase avec un groupe de mots qui convient : *près de la fenêtre* • *sous le grand arbre* • *dans la poubelle*.

1. Lina plante les graines .....
2. Le banc est installé .....
3. Les enfants mettent les papiers .....

PARTIE 3 • 3 POINTS

## Conjugaison et repères temporels

### A. Reconnaître le temps

1,5 point

Écris *présent*, *passé composé* ou *futur* à côté de chaque phrase.

1. Hier, les enfants ont ramassé les papiers. .....
2. Aujourd'hui, ils sont fiers de leur cour. .....
3. Demain, nous aurons de nouveaux plants. .....

### B. Être et avoir

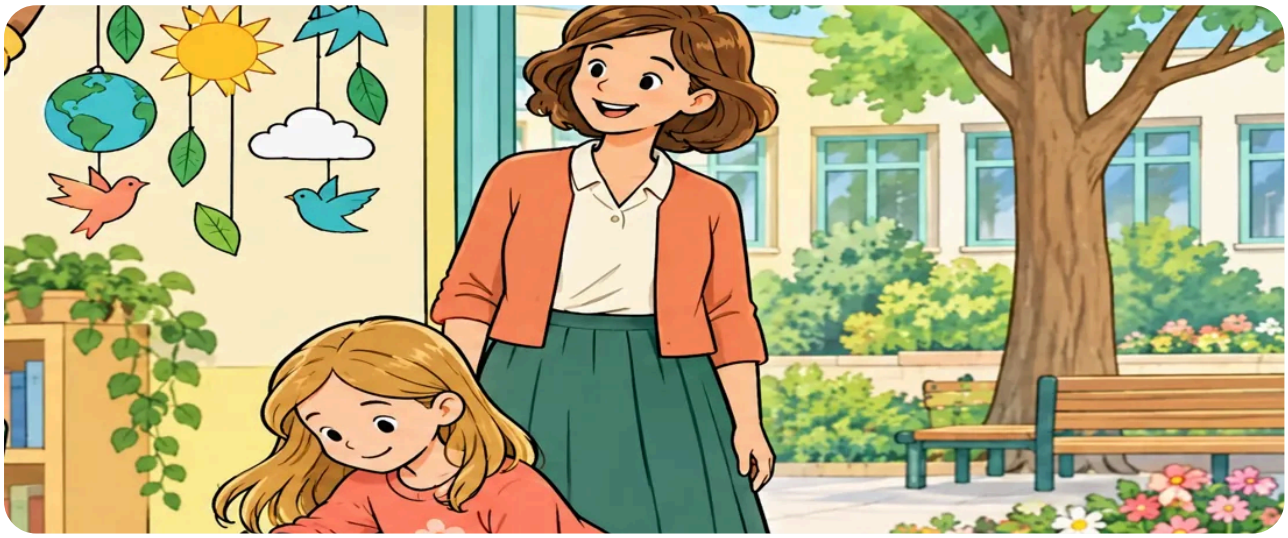
**1,5 point**

Complète avec la forme correcte du verbe indiqué.

1. Aujourd'hui, nous ..... prêts. *(être, présent)*
2. Demain, vous ..... des gants. *(avoir, futur)*
3. Demain, la cour ..... plus agréable. *(être, futur)*

**PARTIE 4 • 3 POINTS**

## Orthographe et vocabulaire



Observer les lieux aide à choisir des mots précis pour les décrire.

### A. Les finales

**2 points**

Complète les mots avec *-er, -é, -ez* ou *-es*.

1. Pour décor..... la classe, vous accroch..... des dessins.
2. Tu rang..... les livres et le sol est nettoy.....

### B. Le son de g

**0,5 point**

Entoure le mot où la lettre *g* se prononce comme dans *girafe* : **garage – gomme – guirlande – jardin**.

### C. Le vocabulaire

**0,5 point**

Explique en quelques mots le verbe *embellir*.

.....

PARTIE 5 • 5 POINTS

## Production écrite

**Sujet :** raconte une action réalisée par ta classe pour rendre un lieu plus propre ou plus agréable. Précise le moment et le lieu, raconte au moins trois actions dans l'ordre et indique le résultat. Écris **5 à 7 phrases** et utilise au moins deux connecteurs temporels parmi *d'abord, ensuite, puis, enfin*.

**Mon récit :**

Vérifie : majuscules et ponctuation • ordre des actions • temps des verbes • vocabulaire du thème • orthographe.

**Résultat** ..... / 20

CORRIGÉ POUR L'ENSEIGNANT ET L'AUTOÉVALUATION

# Corrigé détaillé et barème

**Conseil d'utilisation :** masque cette partie pendant la passation. Les formulations équivalentes et les réponses justifiées doivent être acceptées.

1. L'action a lieu mercredi matin, dans la cour de l'école. **1 point** : moment 0,5 ; lieu 0,5.
2. La cour est sale et les pots de fleurs sont presque vides. **1 point** : 0,5 pour chaque problème.
3. Sami prend un balai et balaie le sol. **1 point**.
4. Lina plante les graines dans les pots, près de la fenêtre. **1 point**.
5. La cour est propre et les plantes sont arrosées ; les élèves sont fiers. Deux éléments attendus. **1 point** : 0,5 par élément correct.

1. La cour est propre : **déclarative**. La cour est-elle propre ? **interrogative**. Quelle belle affiche ! **exclamative**. **0,5 point par réponse**.
2. *Les élèves ne jettent pas les papiers par terre.* **1 point** si la négation encadre correctement le verbe.
3. Les graines : *près de la fenêtre* ; le banc : *sous le grand arbre* ; les papiers : *dans la poubelle*. **0,5 point par réponse**.

1. *ont ramassé* : passé composé ; *sont fiers* : présent ; *aurons* : futur. **0,5 point par réponse**.
2. Aujourd'hui, nous **sommes** prêts. Demain, vous **aurez** des gants. Demain, la cour **sera** plus agréable. **0,5 point par réponse**.

1. Pour **décorer** la classe, vous **accrochez** des dessins. Tu **ranges** les livres et le sol est **nettoyé**. **0,5 point par terminaison**.
2. **Jardin** : le *g* se prononce [ʒ], comme dans *girafe*. **0,5 point**.
3. *Embellir* signifie rendre plus beau ou plus agréable. **0,5 point**.

| Critère | Points | Indicateurs de réussite |
|---|---|---|
| Respect du sujet et informations | 1,5 | Le récit porte sur une action qui améliore un lieu ; le moment et le lieu sont indiqués. |
| Organisation et connecteurs | 1 | Les événements sont ordonnés ; au moins deux connecteurs temporels sont employés. |
| Vocabulaire du module | 1 | Des mots précis du thème (ranger, nettoyer, planter, arroser, décorer…) sont réutilisés. |
| Phrases, temps et ponctuation | 1 | Les phrases sont compréhensibles, les temps cohérents et la ponctuation présente. |
| Orthographe et soin | 0,5 | Majuscules, finales étudiées et présentation lisible. |

**Exemple de production :** Vendredi matin, notre classe était en désordre. D’abord, nous avons ramassé les papiers et rangé les livres. Ensuite, deux élèves ont nettoyé les tables. Puis, nous avons placé des pots de fleurs près de la fenêtre. Enfin, la classe est devenue propre et agréable. Nous avons décidé d’en prendre soin chaque jour.

**Contrôle du barème :** compréhension 5 + grammaire 4 + conjugaison 3 + orthographe et vocabulaire 3 + production écrite 5 = **20 points**.

Évaluation de français — Module 1 : « Rendons notre environnement plus agréable » — 5e année de l’enseignement de base.