ÉVALUATION FORMATIVE · FRANÇAIS · 6E ANNÉE · TUNISIE

Évaluation du Module 3 — Accepter les autres

Adjectif épithète et attribut ; accord de l'adjectif ; dialogue ; passé composé ; son/sont. Cette évaluation vérifie les acquis essentiels du module à l'aide d'un texte inédit, d'exercices courts et d'une production écrite.

Compréhension **Grammaire** **Conjugaison** **Orthographe** **Production écrite**

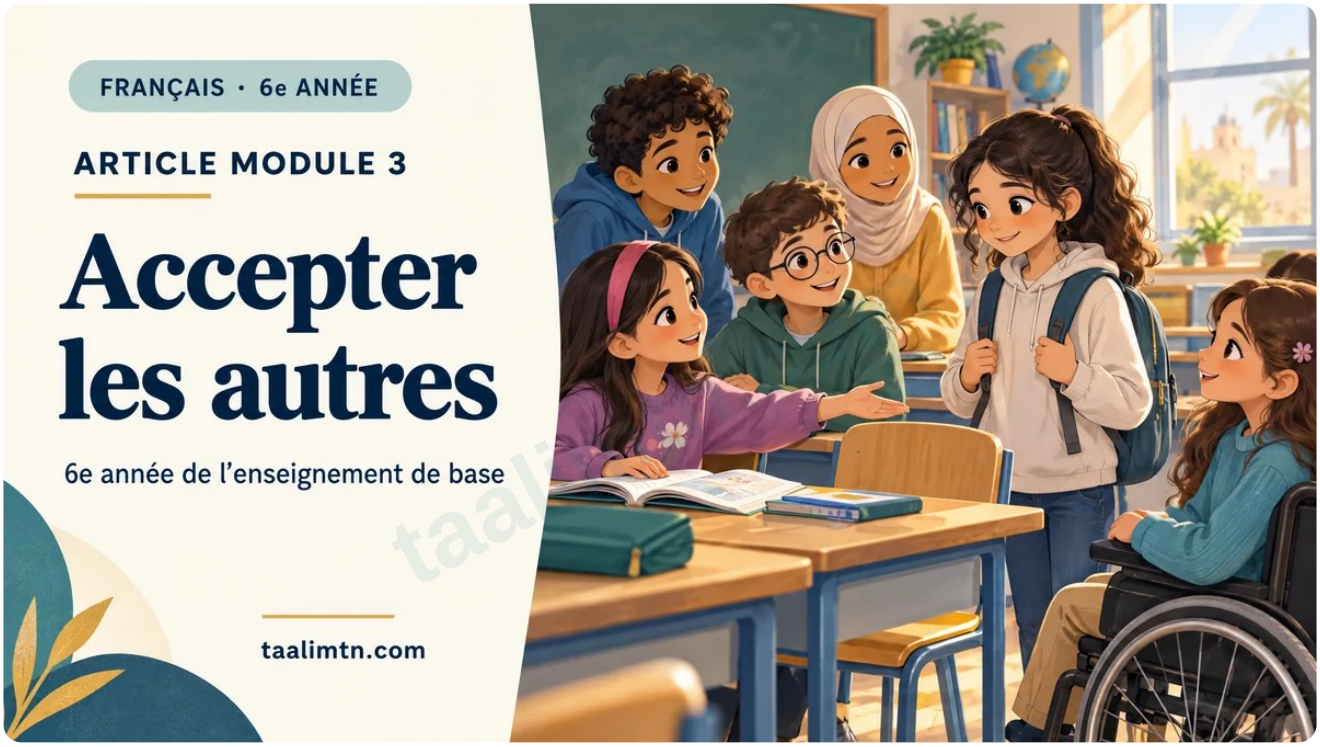


Image de couverture à téléverser dans la médiathèque WordPress : **couverture-module-3.webp** · 1200 × 675 px. Remplace l'URL provisoire par l'adresse de l'image téléversée.

Informations et consignes

Nom et prénom : _____	**Date :** _____
Durée conseillée : 45 minutes	**Note :** _____ / 20

Lis chaque consigne jusqu'au bout. Réponds par une phrase complète lorsque cela est demandé. Relis ton travail avant de le rendre. La production écrite est évaluée selon la grille donnée à la fin.

4 pts	4 pts	4 pts	3 pts	5 pts
Compréhension	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	Écriture

A. Compréhension de l'écrit — 4 points

Lis le texte, puis réponds aux questions.

> Un nouvel élève, Amir, entre dans la classe. Il paraît inquiet et garde son sac près de lui. Maya lui sourit : « Tu peux t'asseoir à côté de nous. » Les élèves ont préparé une place libre. Amir découvre un groupe accueillant. À la récréation, ils ont joué ensemble et lui ont montré la bibliothèque. Le garçon est maintenant plus tranquille.

taalimtn.com

1. Qui entre dans la classe ?

   .....

2. Comment Amir semble-t-il au début ?

   .....

3. Que lui propose Maya ?

   .....

4. Qu'ont fait les élèves pendant la récréation ?

   .....

B. L’adjectif épithète, attribut et son accord — 4 points

Observe les phrases : « Un nouvel élève paraît inquiet. Les élèves accueillants lui sourient. »

1. Dans « un nouvel élève », « nouvel » est-il épithète ou attribut ?

.....

2. Dans « paraît inquiet », « inquiet » est-il épithète ou attribut ?

.....

3. Mets « accueillant » au féminin : une élève ___.

.....

4. Mets « inquiet » au pluriel masculin : des garçons ___.

.....

C. Le passé composé — 4 points

Complète avec le passé composé du verbe indiqué.

1. Les élèves ___ (préparer) une place.

.....

2. Amir ___ (avoir) une idée.

.....

3. Maya ___ (être) gentille avec lui.

.....

4. Les camarades ___ (accueillir) le nouvel élève.

.....

taalimtn.com

D. Ne pas confondre son et sont — 3 points

Complète avec son ou sont.

1. Amir pose ___ sac près de la table.

.....

2. Les élèves ___ prêts à l’aider.

.....

3. Maya range ___ cahier.

.....

E. Production écrite — 5 points

Écris cinq à sept phrases pour raconter l'accueil d'un nouvel élève. Ajoute une courte réplique avec un tiret, deux adjectifs correctement accordés et une phrase au passé composé.

Respect du sujet et des consignes : ____ / 2	Organisation et cohérence : ____ / 1
Grammaire et conjugaison du module : ____ / 1	Orthographe et ponctuation : ____ / 1

Barème récapitulatif

Compréhension ____ / 4 · Grammaire ____ / 4 · Conjugaison ____ / 4 · Orthographe ____ / 3 · Production écrite ____ / 5 · **Total ____ / 20**

Appréciation : ☐ Très bien acquis ☐ Acquis ☐ En cours d'acquisition ☐ À retravailler

taalimtn.com

Corrigé détaillé et exemple de production — à consulter après l’évaluation

A. Compréhension

1. Amir, un nouvel élève.
2. Il paraît inquiet.
3. Elle lui propose de s’asseoir à côté du groupe.
4. Ils ont joué ensemble et lui ont montré la bibliothèque.

B. Grammaire

1. Épithète : « nouvel » accompagne directement le nom « élève ».
2. Attribut du sujet : « inquiet » est relié au sujet par « paraît ».
3. accueillante.
4. inquiets.

taalimtn.com

C. Conjugaison

1. ont préparé.
2. a eu.
3. a été.
4. ont accueilli.

D. Orthographe

1. son.
2. sont.
3. son.

E. Exemple de production écrite

Mardi, un nouvel élève est arrivé dans notre classe. Il semblait timide. — Bonjour, tu peux travailler avec nous, lui a dit Nour. Nous avons partagé nos crayons et lui avons montré la cour. Peu à peu, il est devenu plus rassuré. Les élèves étaient contents de le connaître.

Critère	Attendu	Points
Consigne	Le sujet est traité et les éléments demandés sont présents.	0–2
Organisation	Les idées sont compréhensibles et dans un ordre logique.	0–1
Notions du module	La règle grammaticale ou la forme verbale demandée est correctement réutilisée.	0–1
Langue	Les accords, l'orthographe et la ponctuation sont relus.	0–1

Une autre réponse cohérente peut obtenir tous les points. Pour les exercices fermés, attribue un point par réponse correcte ; accepte une formulation équivalente si elle respecte la règle.

taalimtn.com

Conseils pour progresser

Après la correction, transforme tes erreurs en objectifs de révision. Reprends la règle correspondante, invente un nouvel exemple, puis vérifie que tu peux l'expliquer avec tes propres mots.

- Un adjectif épithète accompagne directement un nom ; un adjectif attribut est relié au sujet par un verbe d'état.
- Relie chaque adjectif au nom qu'il précise pour vérifier le féminin et le pluriel.
- Pour son/sont, essaie mon ou ton, puis étaient ; choisis le remplacement qui fonctionne.

Refais les questions où tu as perdu des points quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé. Une réponse réussie doit être comprise et justifiée, pas seulement mémorisée.

Référence pédagogique : objectifs et notions du programme officiel de français de 6e année, Module 3 « Accepter les autres », d'après les manuels fournis. Le texte de compréhension et le modèle de rédaction sont originaux et servent uniquement à l'évaluation des compétences travaillées.