ÉVALUATION FORMATIVE · FRANÇAIS · 6E ANNÉE · TUNISIE

**Évaluation du Module 5 — Sauver la nature**

Compléments essentiels et non essentiels ; verbes du type prendre et mettre ; accord sujet-verbe ; description d’un animal et protection de l’environnement. Cette évaluation vérifie les acquis essentiels du module à l’aide d’un texte inédit, d’exercices courts et d’une production écrite.

**Compréhension** **Grammaire** **Conjugaison** **Orthographe** **Production écrite**




Image de couverture à téléverser dans la médiathèque WordPress : **couverture-module-5.webp** · 1200 × 675 px. Remplace l’URL provisoire par l’adresse de l’image téléversée.

**Informations et consignes**

| | |
|---|---|
| **Nom et prénom :** _____ | **Date :** _____ |
| **Durée conseillée :** 45 minutes | **Note :** _____ / 20 |

Lis chaque consigne jusqu'au bout. Réponds par une phrase complète lorsque cela est demandé. Relis ton travail avant de le rendre. La production écrite est évaluée selon la grille donnée à la fin.

| 4 pts | 4 pts | 4 pts | 3 pts | 5 pts |
|---|---|---|---|---|
| Compréhension | Grammaire | Conjugaison | Orthographe | Écriture |

## A. Compréhension de l'écrit — 4 points

Lis le texte, puis réponds aux questions.

> Samedi matin, Inès et son frère ont nettoyé le rivage. Ils ont ramassé des bouteilles près des rochers. Une biologiste leur a parlé des tortues marines. Elle a expliqué que les déchets peuvent blesser les animaux. Les enfants ont mis les sacs dans la benne de tri. Avant de partir, ils ont observé une tortue qui nageait au loin. Ils veulent revenir pour aider l'association.

taalimtn.com

1. Quand Inès et son frère nettoient-ils le rivage ?

.....

2. Qu'ont-ils ramassé ?

.....

3. Pourquoi la biologiste parle-t-elle des déchets ?

.....

4. Que souhaitent faire les enfants ?

.....

## B. Compléments essentiels et non essentiels — 4 points

Indique si le groupe en gras est essentiel au verbe ou s'il apporte une précision non essentielle.

1. Les enfants ramassent **des bouteilles**.

.....

2. **Samedi matin**, Inès nettoie le rivage.

.....

3. Le garçon met **les sacs** dans la benne.

.....

4. **Près des rochers**, une tortue nage.

.....

## C. Les verbes du type prendre et mettre — 4 points

Complète avec la forme demandée.

1. Hier, j'___ (prendre, passé composé) un sac réutilisable.

.....

2. Hier, vous ___ (mettre, passé composé) les déchets au tri.

.....

3. Demain, elles ___ (prendre, futur) leurs gants.

.....

4. Demain, nous ___ (mettre, futur) des affiches près du parc.

.....

taalimtn.com

## D. L'accord du verbe avec le sujet — 3 points

Conjugue le verbe entre parenthèses au présent en l'accordant avec son sujet.

1. Les enfants ___ (observer) les oiseaux.

.....

2. La biologiste et son collègue ___ (protéger) la plage.

.....

3. Au-dessus de la mer ___ (voler) des goélands.

.....

## E. Production écrite — 5 points

Décris un animal de ton choix en cinq à sept phrases. Donne deux détails physiques, indique son habitat, explique une menace et propose un geste pour le protéger. Accorde les verbes avec leurs sujets et utilise un complément essentiel et une précision non essentielle.

| | |
|---|---|
| Respect du sujet et des consignes : ____ / 2 | Organisation et cohérence : ____ / 1 |
| Grammaire et conjugaison du module : ____ / 1 | Orthographe et ponctuation : ____ / 1 |

**Barème récapitulatif**

Compréhension ____ / 4 · Grammaire ____ / 4 · Conjugaison ____ / 4 · Orthographe ____ / 3 · Production écrite ____ / 5 · **Total ____ / 20**

**Appréciation :** ☐ Très bien acquis ☐ Acquis ☐ En cours d'acquisition ☐ À retravailler

taalimtn.com

## Corrigé détaillé et exemple de production — à consulter après l’évaluation

### A. Compréhension

1. Samedi matin.
2. Des bouteilles près des rochers.
3. Parce que les déchets peuvent blesser les animaux.
4. Revenir pour aider l’association.

### B. Grammaire

1. Essentiel : « ramasser » appelle ici ce que l’on ramasse.
2. Non essentiel : complément de temps, déplaçable ou supprimable.
3. Essentiel : « mettre » appelle ce que l’on met.
4. Non essentiel : complément de lieu, précision dans cette phrase.

taalimtn.com

### C. Conjugaison

1. ai pris.
2. avez mis.
3. prendront.
4. mettrons.

### D. Orthographe

1. observent.
2. protègent.
3. volent.

### E. Exemple de production écrite

La tortue marine est un animal calme qui vit dans la mer. Sa carapace la protège. Au printemps, elle rejoint une plage pour pondre ses œufs. Les déchets menacent parfois les tortues. Les visiteurs doivent ramasser leurs détritus et respecter les nids. Chacun peut aider à préserver le littoral.

| Critère | Attendu | Points |
|---|---|---|
| Consigne | Le sujet est traité et les éléments demandés sont présents. | 0–2 |
| Organisation | Les idées sont compréhensibles et dans un ordre logique. | 0–1 |
| Notions du module | La règle grammaticale ou la forme verbale demandée est correctement réutilisée. | 0–1 |
| Langue | Les accords, l'orthographe et la ponctuation sont relus. | 0–1 |

Une autre réponse cohérente peut obtenir tous les points. Pour les exercices fermés, attribue un point par réponse correcte ; accepte une formulation équivalente si elle respecte la règle.

taalimtn.com

**Conseils pour progresser**

Après la correction, transforme tes erreurs en objectifs de révision. Reprends la règle correspondante, invente un nouvel exemple, puis vérifie que tu peux l'expliquer avec tes propres mots.

- Trouve d'abord le verbe et le groupe qu'il appelle ; ne classe pas un complément uniquement d'après le mot où ou quand.
- Mémorise les formes pris et mis au passé composé, puis les bases prendr- et mettr- au futur.
- Pour accorder le verbe, retrouve son vrai sujet, même s'il est éloigné ou placé après le verbe.

Refais les questions où tu as perdu des points quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé. Une réponse réussie doit être comprise et justifiée, pas seulement mémorisée.

---

**Référence pédagogique :** objectifs et notions du programme officiel de français de 6e année, Module 5 « Sauver la nature », d'après les manuels fournis. Le texte de compréhension et le modèle de rédaction sont originaux et servent uniquement à l'évaluation des compétences travaillées.