
مدرسة ياسمين
السنة الثانية ابتدائي
منصة التعلّم التونسي

مدرسة ياسمين — الوحدة الأولى
www.taalimtn.com

📋 بطاقة الدرس

العنوان	الكتاب	السنة	الوحدة	النوع	الصفحة
مدرسة ياسمين	مساراتي	الثانية ابتدائي	الأولى	نصّ قرائي	4-5

📖 نصّ الكتاب: «مدرسة ياسمين»

مَدْرَسَةُ يَاسْمِينَ

يَوْمُ الْعَوْدَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ أَفَاقَتْ يَاسْمِينُ بَاكِرًا وَقَصَدَتِ الْمَدْرَسَةَ. وَعِنْدَ وُصُولِهَا بَدَتْ لَهَا الْأَبْوَابُ مَطْلِيَّةً وَالْجُدْرَانُ بَيْضَاءَ نَاصِعَةً تَحْتَضُنُ سَاحَةً نَظِيفَةً خَطَّتْ مُمَرَّاتُهَا، حَيْثُ الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ ثُمَّ دَخَلُوا قَاعَاتٍ كَبِيرَةً.

وَكَانَتِ الْمُفَاجَأَةُ! فِي كُلِّ قَاعَةٍ عَدَدٌ مِنَ الْمُعَلِّمِينَ وَالْكَثِيرُ مِنَ الْحَوَاسِيبِ وَالْكُتُبِ وَالْأَقْرَاصِ اللَّيْزِرِيَّةِ وَاللُّوْحَاتِ الرَّقَمِيَّةِ...

قَالَ السَّيِّدُ عَارِفٌ أَحَدُ الْمُعَلِّمِينَ: «سَأُبِينُ لَكُمْ كَيْفَ يَسْتَطِيعُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ أَنْ يَتَعَلَّمَ بِنَفْسِهِ...»

اِنْفَرَدَتْ يَاسْمِينُ بِحَاسُوبِ تِلْمِيذٍ، تَلْمُسُ أَجْزَاءَهُ. وَمَا كَادَتْ تَضَعُ يَدَهَا عَلَى الْفَأْرَةِ حَتَّى سَمِعَتْ صَوْتًا يُنَادِيهَا: «يَاسْمِينُ! يَاسْمِينُ! هَيَّا أَنْهِضِي، أَمَا زِلْتِ رَاغِبَةً فِي النَّوْمِ؟!...»

المصدر: كتاب مساراتي، السنة الثانية ابتدائي

💡 حول النصّ

تحكي القصّةُ يومَ عودةِ التلميذة ياسمين إلى المدرسة: تستيقظُ باكرًا وتقصدُ المدرسة، فتجدُها ناصعةَ البياض نظيفةً، بأبوابٍ مطلّيةٍ وساحةٍ تحتضنُ أطفالًا يلعبون. ثمّ تدخلُ القاعات فتفاجَأُ بمدرسةٍ غنيّةٍ بالمعلمين والحاسوب والكتب والأقراص الليزرية واللوحات الرقمية، يُعلن فيها المعلمُ عارف أنّ كلّ تلميذٍ يستطيع أن يتعلّم بنفسه. ولكنّ **المفارقة** تأتي حين يناديها صوتٌ: «هيا أنهضي، أما زلتِ راغبةً في النوم؟!»؛ فيتكشّفُ أنّ **كلّ ما سبق كان حُلمًا** تراه ياسمينُ في منامها — تطلّعٌ نحو مدرسةِ الغد.

فكرة المحور: المدرسةُ في النصّ تتراوح بين **الواقع** (العودة المدرسية) و**الحلم** (مدرسة المستقبل بالحواسيب). تُوحي القصّةُ ببهجةِ العودة المدرسية والتطلّعِ إلى مدرسةٍ يَتعلّمُ فيها التلميذُ بنفسه.

الفهم والشرح

أسئلة الكتاب مع الإجابة

1 لِمَاذَا أَفَاقَتْ يَاسْمِينُ بَاكِرًا؟

الإجابة: لأنّه يومُ العودة المدرسية، وكانت فرحةً وشوقًا لرؤية مدرستها وزملائها.

2 بِمَاذَا تَفَاجَأَتْ يَاسْمِينُ؟

الإجابة: تفاجأتْ بما في القاعات من معلمين وحواسيب وكتب وأقراص ليزرية ولوحات رقمية.

3 اِخْتَارَتْ يَاسْمِينُ فِي مَنَامِهَا الْحَاسُوبَ لِلتَّعَلُّمِ، أَبْدِ رَأْيَكَ.

الإجابة (نموذج): اختيارٌ موفّقٌ؛ فالحاسوب وسيلةٌ تُعين على التعلّم الذاتي والبحث، لكنّه يبقى وسيلةً مُعينةً لا تُغني عن المعلم والكتاب والاجتماع بالزملاء.

شرح التراكيب

- «**يوم العودة المدرسية**»: اليوم الأوّل من الدراسة بعد العطلة.
- «**وكانت المفاجأة!**»: أسلوبٌ يُثير الانتباه ويُمهّد لكشف ما في القاعات.
- «**التعلّم بنفسه**»: التعلّم الذاتي؛ قدرة التلميذ على اكتساب المعرفة بمبادرةٍ منه مع توجيه المعلم.
- «**انفردت بحاسوب تلميذ**»: جلستْ وحدها عند حاسوبٍ مخصّصٍ لتلميذ.
- «**الفأرة**»: جهازُ تحريك المؤشّر في الحاسوب.
- «**وما كادتْ... حتى...**»: تُفيد تتابعَ حدثين بسرعة.
- «**أما زلتِ راغبةً في النوم؟!**»: استفهامٌ إنكاريٌّ يكشفُ أنّ ما رأتْه كان حُلمًا.

المفردات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
أَفَاقَتْ	استيقظتْ	قَصَدَتْ	توجّهتْ إلى
مَطْلِيَّةٌ	مطليّةٌ ملوّنة	نَاصِعَةً	شديدة البياض
تَحْتَضُنُ	تُحيطُ وتأوي	مُمَرَّاتُ	مسالك وأروقة
قَاعَاتٍ	فصولٌ واسعة	الْحَوَاسِيبِ	أجهزة الحاسوب
أَقْرَاص لَّيْزَرِيَّة	أقراصٌ ضوئيّة (CD)	لُوْحَات رَّقَمِيَّة	لوحات إلكترونية
اِنْفَرَدَتْ	جلستْ وحدها	الْفَأْرَةِ	جهاز تحريك المؤشّر
أَنْهِضِي	قومي من النوم	رَاغِبَةً	مُريدةٌ مائلةٌ إلى

💖 قيم النصّ وأفكاره

🏫 قيمة المدرسة

مكانُ فرحٍ ومحبّة، يُستيقظُ باكرًا شوقًا إليها.

🌱 التعلّم الذاتي

قدرةُ التلميذ على التعلّم بنفسه مع توجيه المعلم.

💻 التكنولوجيا

الحاسوب واللوحات الرقمية وسائلُ تُعين على الفهم.

🤝 الرفقة واللعب

المدرسةُ فضاءٌ للعب مع الأقران والعيش معًا.

✨ الخيال والحلم

للحلمِ قيمةٌ؛ يرسمُ صورةَ المستقبل المأمول.

🧹 النظافة والبهجة

المكانُ النظيفُ الناصعُ يبعثُ البهجة.

🎨 الوضعية الإدماجية

وضعية إدماجية

السياق: بعد قراءة النصّ، يصفُ التلميذُ «مدرسة أحلامه» التي يودّ لو يقصدها غدًا.

المطلوب: وصفُ مدرسةِ الحلم في 4-5 جُملٍ، باستعمال بعضِ مفردات النصّ (ناصعة، تحتضن، حواسيب، يتعلّم بنفسه)، وإبرازُ قيمةٍ واحدةٍ يُقدّرها (النظافة، الرفقة، التعلّم الذاتي)، وتزيينُ الفقرة برسمٍ صغير. **الزمن:** حصّةٌ واحدة.

📝 اختبار الفهم (مع الإصلاح)

1 ماذا رأتْ ياسمينُ في القاعات؟

الإصلاح: عددًا من المعلمين والكثير من الحواسيب والكتب والأقراص الليزرية واللوحات الرقمية.

2 ما الذي يكشفُ أنّ ما عاشته ياسمينُ كان حُلمًا؟

الإصلاح: الصوتُ: «هيا أنهضي، أما زلتِ راغبةً في النوم؟!»، وعبارةُ «في منامها» في السؤال الثالث.

3 صِل: ناصعة / أفاقت / الفأرة بمعناها.

الإصلاح: ناصعة ← شديدة البياض · أفاقت ← استيقظتْ · الفأرة ← جهاز تحريك المؤشّر.

4 ما معنى «التعلّم الذاتي»؟

الإصلاح: قدرةُ التلميذ على التعلّم بنفسه بمبادرةٍ ووسائلَ مُعينةٍ مع توجيه المعلم.

5 أكمل: «وما كادتْ تضعُ يدَها على ..... حتى سمعتْ ..... يناديها».

الإصلاح: «الفأرة» — «صوتًا».

6 هاتِ مرادفًا: أفاقتْ — تحتضن — ناصعة.

الإصلاح: استيقظتْ — تُحيطُ — نقيّة.