
شكرًا يا ذاكر (2)
السنة الثانية ابتدائي
منصة التعليم التونسي
www.taalimtn.com

شكرًا يا ذاكر (2) — الوحدة الثانية www.taalimtn.com

📋 بطاقة الدرس

العنوان	الكتاب	السنة	الوحدة	النوع	الصفحة
شكرًا يا ذاكر (2)	مساراتي	الثانية ابتدائي	الثانية	نصّ قرائي	12-13

📖 نصّ الكتاب: «شكرًا يا ذاكر (2)»

شُكْرًا يا ذَاكِرُ (2)

الْتَحَقَتْ إِيلَافُ بِذَاكِرٍ وَالْتَقَيَا فِي الْمَدْرَسَةِ فَبَادَرَتْهُ بِالسُّؤَالِ: «**هَلْ سَتَبْقَى مَدْرَسَتُنَا عَلَى هَذِهِ الْحَالِ وَنَحْنُ عَلَى أَبْوَابِ الْعَوْدَةِ؟**». فَرَدَّ: «**لَا يَا إِيلَافُ! سَنَعْمَلُ عَلَى تَنْظِيفِهَا**»، وَبَادَرَ حِينَ عَوْدَتِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ بِالِاتِّفَاقِ مَعَ عَمِّهِ حَافِظِ النَّجَّارِ وَخَالِهِ مُنْذِرِ الْبُسْتَانِيِّ وَأُمِّ إِيلَافٍ الْخَيَّاطَةِ عَلَى الْمُشَارَكَةِ فِي أَعْمَالِ الصِّيَانَةِ.

وَمِنَ الْغَدِ تَوَجَّهَ الْجَمِيعُ نَحْوَ الْمَدْرَسَةِ وَالْتَحَقَ بِهِمْ كُلُّ مَنْ سَمِعَ بِالْمُبَادَرَةِ، فَأُصْلِحَتِ الْأَبْوَابُ وَالنَّوَافِذُ وَالْمَقَاعِدُ، وَخِيطَتِ السَّتَائِرُ، وَاعْتَنَى الْخَالُ بِالْحَدِيقَةِ، وَتَكَفَّلَ الْأَطْفَالُ وَالْمُعَلِّمُونَ وَالْمُدِيرَةُ بِطَلَاءِ الْجِدْرَانِ وَتَزْيِينِهَا بِبَعْضِ الرُّسُومِ.

كَانَ يَوْمًا تَضَامَنَ فِيهِ الْجَمِيعُ مِنْ أَجْلِ الْمَدْرَسَةِ. فَشُكْرًا لِذَاكِرٍ صَاحِبِ الْمُبَادَرَةِ، وَشُكْرًا لِكُلِّ مَنْ أَسْهَمَ فِي الْعَمَلِ.

المصدر: كتاب مساراتي، السنة الثانية ابتدائي

💡 حول النصّ

تلتقي **إيلاف** بذاكرٍ في المدرسة، فتبادره بالسؤال: «هل ستبقى مدرستُنا على هذه الحال ونحن على أبواب العودة؟». فيردّ ذاكر: «لا يا إيلاف! سنعمل على تنظيفها»، ثمّ يُبادر حين عودته إلى المنزل بالاتّفاق مع **عمّه حافظٍ النجّار وخاله منذرٍ البستانيّ وأمّ إيلافٍ الخيّاطة** على المشاركة في أعمال الصيانة. ومن الغد يتوجّه الجميع نحو المدرسة، ويلتحق بهم كلُّ من سمع بالمبادرة. فتُنجَز الأعمال: تُصلَّح الأبواب والنوافذ والمقاعد، وتُخاط الستائر، ويُعتنى بالحديقة، ويتكفّل الأطفال والمعلمون والمديرة بطلاء الجدران وتزيينها ببعض الرسوم. كان يومًا تضامن فيه الجميع من أجل المدرسة. فخُتم النصّ بـ«**شكرًا لذاكرٍ صاحبِ المبادرة، وشكرًا لكلِّ من أسهم في العمل**» — ومن هنا جاء عنوان النصّ «شكرًا يا ذاكر».

الفهم والشرح

أسئلة الكتاب مع الإجابة

1 مَا الْمُبَادَرَةُ الَّتِي أَهَمَّتْ ذَاكِرًا لِصِيَانَةِ مَدْرَسَتِهِ؟

الإجابة: مبادرتُه بالاتّفاق مع عمّه حافظِ النجّار وخاله منذرٍ البستانيّ وأمِّ إيلافٍ الخيّاطة على المشاركة في أعمال صيانة المدرسة، فدعا أهل المهارات إلى التطوّع.

2 مَنْ سَاهَمَ فِي تَعَهُّدِ الْمَدْرَسَةِ بِالصِّيَانَةِ؟

الإجابة: عمُّه حافظُ النجّار (الأبواب والنوافذ والمقاعد)، وخاله منذرٌ البستانيّ (الحديقة)، وأمُّ إيلافٍ الخيّاطة (الستائر)، والأطفال والمعلمون والمديرة (طلاء الجدران وتزيينها بالرسوم)، وكلُّ من سمع بالمبادرة والتحق بهم.

3 أَنْشِئْ مِيثَاقًا قِيَمِيًّا لِتَبْقَى مَدْرَسَتِي دَوْمًا جَمِيلَةً.

نموذج ميثاق: 1) أحافظ على نظافة الصفّ والساحة. 2) أراعي الأثاث وأبلّغ عمّا يتلف. 3) أعتني بنبات الحديقة. 4) أتعاون مع زملائي ومع المعلمين في تزيين الجدران. 5) أحرص على الستائر والنوافذ والأبواب. 6) لا أكتب على الجدران ولا أتلف ممتلكات المدرسة.

شرح التراكيب

- «**الْتَحَفَتْ إِيلَافُ بِذَاكِرٍ**»: لحقته واجتمع به.
- «**عَلَى أَبْوَابِ الْعَوْدَةِ**»: على وشك العودة إلى الدراسة.
- «**بِالِاتِّفَاقِ مَعَ**»: باتفاقٍ ومشاورةٍ مع.
- «**عَمِّهِ حَافِظِ النَّجَّارِ**»: عمُّه اسمه حافظ، مهنته النجارة.
- «**خَالِهِ مُنْذِرِ الْبُسْتَانِيِّ**»: خاله اسمه منذر، مهنته البستنة.
- «**أُمِّ إِيلَافٍ الْخَيَّاطَةِ**»: أمُّ إيلاف، مهنتها الخياطة.
- «**أَعْمَالِ الصِّيَانَةِ**»: أعمال الإصلاح والعناية.
- «**وَالْتَحَقَ بِهِمْ كُلُّ مَنْ سَمِعَ بِالْمُبَادَرَةِ**»: انضمّ إليهم كلُّ من بلغه الخبر.
- «**فَأُصْلِحَتِ الْأَبْوَابُ...**»: أصلحها النجّار (مبني للمجهول).
- «**وَخِيطَتِ السَّتَائِرُ**»: خاطتها الخيّاطة (مبني للمجهول).
- «**وَاعْتَنَى الْخَالُ بِالْحَدِيقَةِ**»: اعتنى بها البستانيّ.
- «**وَتَكَفَّلَ... بِطَلَاءِ الْجِدْرَانِ**»: تولّوا أمر طلا الجدران.
- «**تَزْيِينِهَا بِبَعْضِ الرُّسُومِ**»: تزيين الجدران برسومٍ ملوّنة.
- «**تَضَامَنَ فِيهِ الْجَمِيعُ**»: تعاونوا وتعاهدوا.
- «**فَشُكْرًا لِذَاكِرٍ صَاحِبِ الْمُبَادَرَةِ**»: شكرٌ لذاكر لأنّه صاحب الفكرة.
- «**مِيثَاقًا قِيَمِيًّا**»: عهدًا مكتوبًا من القِيَم والالتزامات.

المفردات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الْتَحَفَتْ	لحقته	بَادَرَتْ	استبقت

💖 قيم النصّ وأفكاره

🤝 التضامن

«تضامن فيه الجميع من أجل المدرسة».

🙏 الشكر

«شكرًا لذاكرٍ صاحب المبادرة، وشكرًا لكلِّ من أسهم».

💡 المبادرة

ذاكرٌ صاحبُ المبادرة، أطلق شرارة العمل.

🛠️ توزيع الأدوار

نجّار، بستانيّ، خيّاطة، معلم... كلٌّ بمهارته.

🏫 تعهّد المدرسة

صيانة المدرسة مسؤوليّة الجميع.

🌱 العمل الجماعيّ

«التحق بهم كلُّ من سمع بالمبادرة».

🎨 الوضعية الإدماجية

وضعية إدماجية

السياق: بعد قراءة قصّة «شكرًا يا ذاكر»، يدعو المعلمُ تلاميذَه إلى إبداع **ميثاقٍ قيميّ** يلتزمون به لتبقى مدرستُهم «دومًا جميلة»، على غرار ما فعل ذاكر وأصحابه.

المطلوب (سؤال الكتاب 3): أن ينشئ التلميذ ميثاقًا قيميًّا (5-7 بنود) لتبقى مدرستُه جميلةً دائمًا، مع توظيف مفردات النصّ (تعهّد، صيانة، تضامن، تزيين، مبادرة، اعتنى، تكفّل، أسهم)، وتزيين الميثاق برسمٍ، وتقديمه للصفّ.

الزمن: حصّةٌ واحدة.

📝 اختبار الفهم (مع الإصلاح)

1 مَنِ الَّتِي الْتَقَطَتْ بِذَاكِرٍ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

الإصلاح: إيلاف.

2 بِمَ بَادَرَتْ إِيلَافُ ذَاكِرًا؟

الإصلاح: بادرته بالسؤال: «هل ستبقى مدرستُنا على هذه الحال ونحن على أبواب العودة؟».

3 مَاذَا رَدَّ ذَاكِرٌ عَلَى إِيلَاف؟

الإصلاح: «لا يا إيلاف! سنعمل على تنظيفها».

4 مَنِ الْأَقَارِبُ الَّذِينَ اتَّفَقَ مَعَهُمْ ذَاكِرٌ؟

الإصلاح: عمُّه حافظٌ النجّار، وخاله منذرٌ البستانيّ، وأمُّ إيلافٍ الخيّاطة.

5 صِلْ كُلَّ مَنْ سَاهَمَ بِمَا قَامَ بِهِ.

الإصلاح: النجّار ← إصلاح الأبواب والنوافذ والمقاعد · البستانيّ ← العناية بالحديقة · الخيّاطة ← خياطة الستائر · الأطفال والمعلمون والمديرة ← طلاء الجدران وتزيينها بالرسوم.